


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Утверждаю
Директор школы: 
Т.В. Шапошникова
Приказ № 1/20 от 11.01.2012



Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 11.01.2012 г.

Настоящее положение разработано с целью создания условий для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (далее – образовательное учреждение) в соответствии с «Концепцией коррекционно - развивающего обучения в образовательном учреждении», с порядком организации интегрированного образования детей с отклонением в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области, в соответствии со ст. 5.50, 52 Закона Российской Федерации « Об образовании» , Законом Самарской области от 15.06.2001г № ;-ГД « Об утверждении областной целевой программы развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии на 200 1-2004 годы « Реабилитация».

1. Общие положения.

1.1. Интегрированное образование -- форма организации образовательного процесса , при которой дети с отклонениями в развитии обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.2. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма свободного развития личности , вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

2. Организация интегрированного образования.

2.1. Цель интегрированного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи интегрированного образования:

освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами; успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Интегрированное образование организуется для детей с отклонениями в развитии в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 27.03.2000. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.5. Обучение детей с отклонениями в развитии организуется совместное с нормально развивающимися детьми (далее - интегрированные классы), обучение осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее -ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной

программы и формы обучения. При поступлении ребенка в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.6. Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования либо организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения (или муниципальной психологической службы в системе образования, или организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию) в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного образования.

3.1. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.2. Педагоги интегрированного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), получают надбавку к заработной плате в размере 5% в расчете на каждого ребенка с отклонениями в развитии, но не более 20%. Надбавка начисляется за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом.

3.3. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса осуществляется педагогами - специалистами в области коррекционной педагогики из расчета 1 ставка на 20 обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3.4. Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется I наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимого проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных

занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей отклонениями в развитии.

3.6. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудовав для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами удобное для детей с отклонениями в развитии время.

3.7. Финансирование интегрированного образования детей с отклонениями в развитии осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

1. Общие положения:

В соответствии со статьями 2,5 п .6 Закона Российской Федерации « Об образовании», приказом департамента науки и образования Администрации Самарской области № 5/188 от 27.05.2002г « Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально- педагогическим показаниям». Положении о психолого - медико - педагогическом консилиуме индивидуальное обучение в школе организуется с 1 по 9 класс в возрасте до 15лет :

- по медицинским показаниям для детей , которые по состоянию здоровья , временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения. Основанием для организации такого обучения является заключение лечебно - профилактического учреждения о состоянии здоровья и заключения ПМПК.

- по социально - педагогическим показаниям для детей не приступивших к обучению в общеобразовательной школе в возрасте до 9лет; имеющих разрыв в обучении более 2-х лет; из семей беженцев и переселенцев ближнего и дальнего зарубежья, проживающих первые три года на территории Самарской области при несовпадении их фактических знаний с общеобразовательными программами на основании социально - педагогических показаний . в условиях поэтапного перехода на обучение в обычном режиме в массовом классе на основании заключения ПМПК.

II. Организация индивидуального обучения.

2.1. Индивидуальное обучение организуется при наличии:

- комиссионного заключения лечебно - профилактического учреждения;
- заключения психолого - медико - педагогической комиссии;
- заявления родителей (их законных представителей);
- программы обучения в соответствии с заключением ПМПК.

2.2 . Руководитель образовательного учреждения издает приказ об индивидуальном обучении .

2.3. Индивидуальное обучение проводится по утвержденному руководителем ОУ учебному плану составленному на основании «Примерного учебного плана для индивидуального обучения по программе массовой общеобразовательной школы и для детей с ЗПР» , «Примерного учебного плана для индивидуального обучения учащихся по программе для умственно отсталых детей» .

2.4. ОУ с учетом индивидуальных особенностей , психофизических возможностей обучающихся имеет право самостоятельно в пределах выделенных часов по классам определять перечень изучаемых предметов , распределять часы по предметам, выделять часы на коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

2.5.В соответствии с рекомендациями медицинского учреждения и ПМПК индивидуальное обучение может быть организовано:

- на дому;
- в смешанном режиме (обучение как на дому , так и в образовательном учреждении)
- в образовательном учреждении; по количеству одновременно занимающихся детей:
- индивидуальное;
- групповое (при участии двух и более учащихся по одной и той же образовательной программе одной параллели);
- индивидуально - групповое (предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим в составе класса или группы).

2.6. Выбор варианта обучения осуществляется ОУ на основании рекомендаций лечебно -профилактического учреждения и решения ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

2.7. Индивидуальное обучение по социально - педагогическим показаниям осуществляется в течении 1 года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

III. Организация деятельности образовательного учреждения:

3.1. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

3.2 Осуществляет контроль за реализацией рабочих программ, разработанных педагогами на основании учебного плана и примерных образовательных программ в соответствии с данными комплексного динамического обследования и рекомендаций специалистов ОУ и ПМПК , с учетом уровня развития состояния здоровья и возможностей ребенка.

3.3 Осуществляет мониторинг эффективности коррекционно- развивающего образовательного процесса

3.4. психолог организует динамическое наблюдение за развитием детей с особыми образовательными потребностями.

3.5. Выдает соответствующий документ об образовании ;

3.6. Производит оплату труда педагогических работников, привлекаемых для проведения занятий в пределах общего фонда заработной платы, рассчитанного по нормативам;

3.7. Определяет доплату педагогам за сложность работы с данной категорией детей от 2% до 15%;

IV. Родители (лица, их заменяющие):

4.1 . Обязаны создать условия для проведения занятий на дому;

4.2. Приводят детей на внеклассные и общешкольные мероприятия с целью адаптации ребенка в детском коллективе (если позволяет состояние здоровья).

V. Делопроизводство.

5.1. Учителя ведущие занятия выставляют отметки (текущие, итоговые) в специальные журналы индивидуального обучения ;

5.2. В конце четверти, года, итоговые отметки переносятся в классный журнал (по тем предметам, которые указаны в перечне предметов учебного плана индивидуального обучения);

5.3. Записи в журнале индивидуального обучения подписываются родителями (законными представителями) учащегося;

5.4. Контроль за проведением индивидуального обучения возлагается на заместителя директора по учебной работе.

5.5. Журнал индивидуального обучения хранится 5 лет