**Автор:**

Самотуева Галина Александовна

**Место работы, должность:**

 ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, учитель начальных классов

**Класс:**

 2 класс

**Предмет:**

 Русский язык

**Используемое оборудование:**

Интерактивная доска, ПК

**Тема урока:**Правописание суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-.

(УМК "Начальная школа XXIвека")

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** создание условий для усвоения правописания суффиксов существительных

-ик-, -ек-.

**Задачи урока: предметные УУД:**содействовать формированию грамотно писать слова с суффиксами -ик-, -ек- (организовать наблюдение над словами, подвести детей к открытию способа проверки), содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости, способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

**метапредметные:** способствовать формированию УУД:

регулятивных:  формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;

познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;

коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками  и учителем, умения выражать свои мысли;

**личностные УУД:**способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

**Формы организации познавательной деятельности:**фронтальная, групповая, парная.

**Оборудование:**учебник "Русский язык" С.Иванов, для 2 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Пишем грамотно" №1, карточки для групповой работы, презентация к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Самоопределение**  **к деятельности Орг. момент** | Формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок. | Здравствуйте, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? На столах лежат пенал, учебник и тетрадь. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать. Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! **Откройте тетради. Запишите число, классная работа.** | Выполнили самооценку готовности по критериям: • правильность выбора учебных принадлежностей, • правильность и аккуратность расположения предметов на парте, • самостоятельность подготовки, настрой на урок. | Личностные, регулятивные  Мотивация к учебной деятельности |
| **2.**  **Актуализация знаний, мотивация**  **3. Постановка учебной задачи** | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний: повторение звуков, корзина идей, повторение ранее изученных суффиксов ушк, онок, ёнок,ник. Создание ситуации успеха.  Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему: еще не знакомы с правилом написания суффиксов –ек и -ик., познавательную цель: открытиеспособа гласной в суффиксах –ек или –ик на основе сравнения и умения применять данный способ алгоритма и тему для изучения: написание суффиксов –ек, -ик. (в совместной деятельности с учителем). | Ребята, посмотрите пожалуйста на доску.  **Слайд 1**  Сейчас мы поиграем в игру  « Третий лишний». В каждом ряду найдите лишнюю букву, докажите почему она лишняя и запишите в тетрадь.   1. м л **с** 2. а **и**  ы 3. **к** ж ш 4. з **ф**  б 5. я ё  **у**   Ребята, допишите ещё одну букву **с** и **ф**. Переставьте буквы так, чтобы получилось слово.  А что вы знаете о суффиксах? Может кто- то хочет еще добавить к нашим ответам? Спасибо за ваши ответы.  **Слайд 3**  -Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?  **Берёза, столбы, фамилия, внучек, домик, волна.**  Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)  **Слайд 4**  Вопросы:  Как называется орфограмма?  Можно ли её проверить?  Как можно проверить эту орфограмму?  -Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.  -Как называется эта орфограмма?  -Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.  Какую поставим цель на нашем уроке?(научиться писать суффиксы ек и ик) | Ребята определяют какая буква лишняя в каждом ряду. Записывают в тетрадь буквы. Переставляют буквы и получают слово СУФФИКС  КЛАСТЕР (корзина идей):  часть слова служит для образования - новых слов  стоит за корнем имеет значение… обозначается /\ Чтобы найти суффикс, надо сначала отметить в слове окончание и корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффикс.  1 ученик работает у доски.  Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).   1. Берёза, фамилия 2. Столбы, волна 3. Домик, внучек   Называют критерий классификации.  Сталкиваются с затруднением  (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).  Ставят учебные задачи.  Называют орфограмму. | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные.  Умение классифицировать и определять критерий для классификации.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности |
| **4. Решение учебной задачи** | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового способа деятельности (правила) Осмысление новой информации детьми. | **Слайд 5 и 6.**  -Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какое проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)  -Можем ли мы ему помочь?  -Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать)  -Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам провести наблюдение за словами с данными суффиксами.  - У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их.  - Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.  (*существительное)*  - На какие две группы можно разделить слова? (*ед. и мн. число*)  - Разделите слова в два столбика.  - В каждой паре слов выделите суффикс.  - Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно  их разделить?(*слова с гласной* ***-и*** *в суффиксе и слова с гласной* ***-е*** *в*  *суффиксе)*.  Расположите слова в 2 группы.  Назовите слова 1 группы. Назовите слова 2группы.  **Слайд 7**  Кузнечик кузнечики Орешек орешки  Птенчик птенчики Горошек горошки  - Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса? (*при изменении*  *формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает).*  - Действительно, посмотрите на группу слов с гласной **-и**.  Гласная **-и** есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.  А в словах 2 группы что происходит? (*гласная* ***-е*** *есть в словах*  *ед.числа, но исчезла в словах мн. числа).*  - Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах -**ек, -ик?**  **Слайд8.**  **Суффикс –ИК- сохраняет**  **гласную при изменении формы слова:**  **кирпичИК – кирпичИКи**  **В суффиксе –ЕК- при изменении формы слова гласная «убегает»:**  **замочЕК - замочКи**  - Давайте проверим, правы ли мы с вами. Откройте учебники **на с. 115.**  **-** Прочитаем правило. Совпадают ли они?  -Значит, мы совершили верное открытие.  Ребята, послушайте сказку про суффиксы.  Жили – были в сказочной школе суффиксы ик и ек. Суффикс -ик- был прилежным учеником, а его друг суффикс -ек- самым настоящим прогульщиком - вернее: К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс -тель-, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе -ек-. И сейчас, когда мы начинаем изменять форму слова с суффиксом -ек-, гласный Е всегда выпадает, становится беглым.  -Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.  **Слайд 9 и 10**  -Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со свой проблемой | Наблюдают за словами  ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).  Обсуждают свои наблюдения.  Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.  Записывают слова: ключика – ключик, замочка – замочек. | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные  Умение сотрудничать со сверстниками.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение составлять алгоритмы |
| **Физ. минутка** | Цель этапа Сохранение здоровья детей. | Предлагаю прервать активную мыслительную деятельность, заменив ее активной физической. **1. «Буратино**»  2. Если я назову слова с -ик- приседают мальчики, а если с -ек- приседают девочки: **песик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, лесочек.** | Выполнение динамической паузы | Регулятивные, личностные |
| **5.Первичное закрепление** | Цель этапа Формирование умения выполнять задание по алгоритму: написание гласной в суффиксе ек или ик. Взаимодействие в образовательном процессе | -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.  **Слайд 9.**   1. **Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ИК], сразу слово не пишем.** 2. **Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет*, *много*.** 3. **Если гласный звук остался, пишем суффикс –ИК-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК-.**   Есть у нас слова - помощники  Это знаем точно мы  Нам они помогут лучше Букву в суффиксе узнать, Чтобы правильно писать.  Слово НЕТ иль слово МНОГО  К слову ты подставь сперва  Чтобы слово изменилось  И буква сильная проявилась.  Проследи за гласной  Если ты согласен. Если гласная исчезла,  Помнить должен человек: В каждом слове повсеместно Пишем только суффикс -ЕК- Если гласная осталась,  Должен помнить ученик, Что в словах (такая малость) Пишем только суффикс –ИК-  -Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.  ***Дифференцированная работа.***  **1-я группа** (слабоуспевающие) **Задание выводится на экран.**  **Слайд 10** *с записью в тетрадь*  (Задание выполняется комментировано под руководством учителя)  Платоч…, стол…, листоч…, билет…, песоч…к, зуб…к.  *После окончания этой работы, подводим итог:*  Когда в слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –?  **2-я группа**  Учебник с. 118 упр. 1 | Составляют алгоритм.  Работают над закреплением правила. Учатся работать по алгоритму. | Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма во внешней речи. |
| **6.Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли мы её достичь?  - У вас на партах лежат маленькие замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.  \*Дополните предложения:  Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .  Я научился (научилась) … .  На следующем уроке я хотел(а) бы …  Спасибо за урок. | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Предметные, познавательные,регулятивные,личностные,коммуникативные |
| **7. Домашнее задание** | Формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на уроке Взаимодействие в образовательном процессе | Ребята, закрепить знания о правописании суффиксов вы сможете при выполнении домашнего задания.  Откройте дневники, запишите домашнее задание. **Т. С. 71 упр. 3** |  | Предметные, познавательные, личностные, коммуникативные. |