**Автор:**

Самотуева Галина Александовна

**Место работы, должность:**

 ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, учитель начальных классов

**Класс:**

 2 класс

**Предмет:**

 Русский язык

**Используемое оборудование:**

Интерактивная доска, ПК

 **Тема урока:**Правописание суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-.

(УМК "Начальная школа XXIвека")

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** создание условий для усвоения правописания суффиксов существительных

-ик-, -ек-.

**Задачи урока: предметные УУД:**содействовать формированию грамотно писать слова с суффиксами -ик-, -ек- (организовать наблюдение над словами, подвести детей к открытию способа проверки), содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости, способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

**метапредметные:** способствовать формированию УУД:

регулятивных:  формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;

познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;

коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками  и учителем, умения выражать свои мысли;

**личностные УУД:**способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

**Формы организации познавательной деятельности:**фронтальная, групповая, парная.

**Оборудование:**учебник "Русский язык" С.Иванов, для 2 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Пишем грамотно" №1, карточки для групповой работы, презентация к уроку.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  | **УУД** |
| **1.Самоопределение** **к деятельности Орг. момент** | Формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок. | Здравствуйте, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? На столах лежат пенал, учебник и тетрадь.Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понятьУчитесь тайны открывать,Ответы полные давать.Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!**Откройте тетради. Запишите число, классная работа.** | Выполнили самооценку готовности по критериям:• правильность выбора учебных принадлежностей,• правильность и аккуратность расположения предметов на парте,• самостоятельность подготовки,настрой на урок. | Личностные, регулятивныеМотивация к учебной деятельности |
| **2.****Актуализация знаний, мотивация****3. Постановка учебной задачи** | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний: повторение звуков, корзина идей, повторение ранее изученных суффиксов ушк, онок, ёнок,ник.Создание ситуации успеха.Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему: еще не знакомы с правилом написания суффиксов –ек и -ик., познавательную цель: открытиеспособа гласной в суффиксах –ек или –ик на основе сравнения и умения применять данный способ алгоритма и тему для изучения: написание суффиксов –ек, -ик. (в совместной деятельности с учителем). | Ребята, посмотрите пожалуйста на доску.**Слайд 1** Сейчас мы поиграем в игру « Третий лишний». В каждом ряду найдите лишнюю букву, докажите почему она лишняя и запишите в тетрадь.1. м л **с**
2. а **и**  ы
3. **к** ж ш
4. з **ф**  б
5. я ё  **у**

Ребята, допишите ещё одну букву **с** и **ф**. Переставьте буквы так, чтобы получилось слово.А что вы знаете о суффиксах?Может кто- то хочет еще добавить к нашим ответам?Спасибо за ваши ответы.**Слайд 3** -Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?**Берёза, столбы, фамилия, внучек, домик, волна.**Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.-Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой) **Слайд 4**Вопросы:  Как называется орфограмма? Можно ли её проверить? Как можно проверить эту орфограмму?-Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.-Как называется эта орфограмма?-Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.Какую поставим цель на нашем уроке?(научиться писать суффиксы ек и ик) | Ребята определяют какая буква лишняя в каждом ряду. Записывают в тетрадь буквы. Переставляют буквы и получают слово СУФФИКСКЛАСТЕР (корзина идей):часть словаслужит для образования -новых слов стоит за корнемимеет значение… обозначается /\Чтобы найти суффикс, надосначала отметить в словеокончание и корень.Часть слова между окончаниеми корнем и будет суффикс.1 ученик работает у доски.Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).1. Берёза, фамилия
2. Столбы, волна
3. Домик, внучек

Называют критерий классификации.Сталкиваются с затруднением (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).Ставят учебные задачи.Называют орфограмму. | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные.Умение классифицировать и определять критерий для классификации.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Планирование деятельности |
| **4. Решение учебной задачи** | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового способа деятельности (правила) Осмысление новой информации детьми. | **Слайд 5 и 6.**-Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какое проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)-Можем ли мы ему помочь?-Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать) -Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам провести наблюдение за словами с данными суффиксами. - У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их. - Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.  (*существительное)*- На какие две группы можно разделить слова? (*ед. и мн. число*) - Разделите слова в два столбика. - В каждой паре слов выделите суффикс. - Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно  их разделить?(*слова с гласной* ***-и*** *в суффиксе и слова с гласной* ***-е*** *в*  *суффиксе)*.  Расположите слова в 2 группы. Назовите слова 1 группы. Назовите слова 2группы.**Слайд 7** Кузнечик кузнечики Орешек орешки Птенчик птенчики Горошек горошки- Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса? (*при изменении*  *формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает).* - Действительно, посмотрите на группу слов с гласной **-и**.  Гласная **-и** есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.  А в словах 2 группы что происходит? (*гласная* ***-е*** *есть в словах*  *ед.числа, но исчезла в словах мн. числа).* - Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах -**ек, -ик?****Слайд8.** **Суффикс –ИК- сохраняет****гласную при изменении формы слова:** **кирпичИК – кирпичИКи**  **В суффиксе –ЕК- при изменении формы слова гласная «убегает»:** **замочЕК - замочКи**- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Откройте учебники **на с. 115.** **-** Прочитаем правило. Совпадают ли они? -Значит, мы совершили верное открытие.Ребята, послушайте сказку про суффиксы.Жили – были в сказочной школе суффиксы ик и ек. Суффикс -ик- был прилежным учеником, а его друг суффикс -ек- самым настоящим прогульщиком - вернее: К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс -тель-, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе -ек-. И сейчас, когда мы начинаем изменять форму слова с суффиксом -ек-, гласный Е всегда выпадает, становится беглым.-Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.**Слайд 9 и 10**-Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со свой проблемой | Наблюдают за словами ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).Обсуждают свои наблюдения.Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.Записывают слова: ключика – ключик, замочка – замочек. | Предметные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивныеУмение сотрудничать со сверстниками.Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.Умение составлять алгоритмы |
| **Физ. минутка** | Цель этапаСохранение здоровья детей. | Предлагаю прервать активную мыслительную деятельность, заменив ее активной физической.**1. «Буратино**»2. Если я назову слова с -ик- приседают мальчики, а если с -ек- приседают девочки: **песик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, лесочек.** | Выполнение динамической паузы | Регулятивные, личностные |
| **5.Первичное закрепление** | Цель этапаФормирование умения выполнять задание по алгоритму: написание гласной в суффиксе ек или ик.Взаимодействие в образовательном процессе | -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.**Слайд 9.**1. **Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ИК], сразу слово не пишем.**
2. **Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет*, *много*.**
3. **Если гласный звук остался, пишем суффикс –ИК-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК-.**

Есть у нас слова - помощники Это знаем точно мыНам они помогут лучшеБукву в суффиксе узнать,Чтобы правильно писать.Слово НЕТ иль слово МНОГО К слову ты подставь сперваЧтобы слово изменилосьИ буква сильная проявилась.Проследи за гласнойЕсли ты согласен.Если гласная исчезла, Помнить должен человек:В каждом слове повсеместноПишем только суффикс -ЕК-Если гласная осталась, Должен помнить ученик,Что в словах (такая малость)Пишем только суффикс –ИК--Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться.***Дифференцированная работа.*****1-я группа** (слабоуспевающие) **Задание выводится на экран.** **Слайд 10** *с записью в тетрадь*(Задание выполняется комментировано под руководством учителя)Платоч…, стол…, листоч…, билет…, песоч…к, зуб…к. *После окончания этой работы, подводим итог:*Когда в слове пишется суффикс –ик , а когда –ек –?**2-я группа** Учебник с. 118 упр. 1  | Составляют алгоритм.Работают над закреплением правила. Учатся работать по алгоритму. | Решают типовое задание на новый способ действия с проговариванием алгоритма во внешней речи. |
| **6.Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?-Смогли мы её достичь?- У вас на партах лежат маленькие замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.\*Дополните предложения:Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … .Я научился (научилась) … .На следующем уроке я хотел(а) бы … Спасибо за урок.  | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Предметные, познавательные,регулятивные,личностные,коммуникативные |
| **7. Домашнее задание** | Формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на урокеВзаимодействие в образовательном процессе | Ребята, закрепить знания о правописании суффиксов вы сможете при выполнении домашнего задания.Откройте дневники, запишите домашнее задание. **Т. С. 71 упр. 3** |  | Предметные, познавательные, личностные, коммуникативные. |