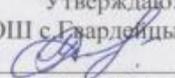


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы муниципального района
Борский Самарской области.

Утверждаю:
И.о. директора ГБОУ ООШ с.Гвардейцы


Л.А.Гусейнова
от «28» 08 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2016-2020 гг

Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационная справка о школе

- 2.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса
- 2.2. Сведения о контингенте обучающихся
- 2.3. Характеристика педагогических кадров

Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

- 3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы
- 3.2. Ключевые проблемы школы
- 3.3. Причины проблем
- 3.4. Краткие аналитические выводы

Раздел IV. Концепция новой школы

- 4.1. Концепция школы
- 4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы
- 4.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Раздел V. План деятельности по реализации программы развития

- 5.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса
- 5.2. Работа с кадрами
- 5.3. Инновационная деятельность
- 5.4. Работа с одаренными детьми
- 5.5. Формирование физически здоровой личности
- 5.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние
- 5.7. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние.

Введение.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. ГБОУ ООШ с.Гвардейцы - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального и основного общего образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2016- 2020 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах – в спортивной, эстетической, сфере изобразительного искусства.
- ❖ Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет муниципального, регионального и федерального бюджетов.

I. Паспорт Программы развития школы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г. • Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г. • Конвенция о правах ребенка • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. • Национальный Проект «Образование» (2005г.); • Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998 • Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области
<p>Цель программы</p>	<p>ЦЕЛЮ программы развития школы является создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.</p>
<p>Принцип управления программой, ответственные исполнители</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, ответственным за организацию учебно-воспитательной работы.</p>
<p>Показатели, на развитие которых направлена программа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень сформированности образовательных компетенций у обучающихся; ➤ уровень развития государственно-общественного управления образовательным учреждением; ➤ качество образовательной среды; ➤ степень открытости школы; ➤ качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности; ➤ качество расходования бюджетных средств.

Основные ожидаемые результаты реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся. ➤ Повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы. ➤ Создание системы государственно-общественного управления образованием. ➤ Создание на базе школы системы дополнительного образования. ➤ Создание положительного имиджа школы. ➤ Повышение степени открытости образовательного учреждения. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ➤ Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. ➤ Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
Разработчики программы	Директор школы Гусейнова Л.А., ответственный за УВР Зуева О.В
Сайт школы в Интернете	http://www.gvardeici.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы от 28/08/2016г. (протокол № 1).
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты руководителя методического объединения – один раз в полугодие. 2. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год). 3. Публичный доклад школы (сентябрь, ежегодно).

II. Информационная справка о школе.

2.1 Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

▪ Содержание образования (основное и дополнительное).

Организация образовательного процесса в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы имеет следующие особенности:

- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- Предпрофильная подготовка учащихся 8 кл. осуществляется на уроках технологии и направлена на развитие интересов обучающихся и на формирование первых навыков ответственного выбора профессии, а также в предмете « Предпрофильные курсы» для учащихся 9 класса.
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, практикум, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;

- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;
В школе применяются следующие образовательные технологии:
- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная и исследовательская деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности 1 и 2 ступени.

Режим работы образовательного учреждения (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, курсов по выбору, элективных курсов)

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 40 минут

Суббота, воскресенье – выходной день.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

2.2. Сведения о контингенте обучающихся.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на сегодняшний день 9 классов и 5 классов-комплектов, в которых обучается 48 учеников, из них в начальной школе – 23 чел., в основной – 25 чел.

Социальный паспорт нашей школы:

на 2018-2019уч г

Всего учащихся	48
Количество полных семей	18
Количество неполных семей	9
Дети матерей-одиночек	8
Количество учащихся из неблагополучных семей	1
Количество учащихся из многодетных семей	11
Количество учащихся, получающих б/п питание	0
Количество детей, находящихся под опекой	6
Количество детей из семей, где родители имеют высшее образование	1
Количество детей из семей, где родители имеют среднее специальное образование	23
Количество детей из семей, где оба родителя работают	10

Количество детей из семей, где работает только один родитель	
Количество детей из семей безработных	

Характеристика контингента учащихся

1. Общее количество детей в школе 48
2. Число детей, проживающих в полной семье 18
3. Число детей, проживающих в неполной семье 9 _____
4. Число детей, находящихся под опекой 6
5. Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях 14

Социальная среда школы.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- низкий образовательно-культурный уровень родителей;
- низкое материальное положение семей;
- недостаточный уровень ответственности родителей в обучении и воспитании детей;

Поэтому родителям и учащимся школы необходима педагогическая помощь, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

2.3. Характеристика педагогических кадров

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития.

Кадровый состав ОУ

Кол-во педагогов	2017- 2018	2018-2019
Всего педагогов в ОУ:	9	10
- с высшим образованием	6	7
-со средним специальным	3	3

В целом можем сказать, что ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Текучесть кадров не выходит за пределы естественного процесса. Однако, в связи с отсутствием вакансий в школе возникает проблема «старения» педагогических кадров, что с одной стороны, говорит о профессионализме педагогов, стабильности педагогического состава, а с другой стороны - об отсутствии смены кадров.

Возрастной ценз педагогических кадров

Имеют стаж работы:	2017-2018	2018-2019
- до 5 лет	1	1
- от 5 до 10 лет	0	
- от 10 до 20 лет	2	2
- от 20 лет и более	6	7

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации.

Имеют квалификационную категорию:	2017/2018	2018/2019
- высшую	1(11%)	1(11%)
- первую	7 (77%)	8 (88%)
не имеют категории	1 (11)	1 (11%)

Следствием роста профессиональной компетентности педагогов школы стало то, что увеличилось количество педагогов, награжденных почетными грамотами.

№	Вид награды	Количество
1.	Численность педагогов в ОУ (всего)	9
2.	Численность работающих, имеющих Почетные грамоты:	
	- администрации учреждения	5
	- Главы Муниципального района Борский	6
	- Юго- Восточное управление МОиН СО	3
	-Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	1
	- Почетная грамота Министерства науки и образования РФ (Ветеран труда)	1

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Курсы повышения квалификации	2017 / 2018		2018-2019	
Общее количество, %	3	33%	4	40%

2.4. Сведения о материально-технической базе:

Функционирование и развитие общеобразовательного процесса в школе обеспечивается за счет его финансирования из муниципального, областного, федерального бюджетов и за счет внебюджетных средств.

2011-2012 учебный год стал годом масштабной реализации проекта модернизации региональных систем образования.

Модернизация предусматривает обновление школьной инфраструктуры, обеспечение учебных классов необходимым оборудованием, устройств современных спортзалов, столовых и медпунктов, пополнение школьных библиотек, расширение возможности для использования сети Интернет.

В 2012 году по основным направлениям МРСО в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы запланировано 358716,99 руб., в т.ч.:

- на поставку компьютерного оборудования,
- осуществление мер, направленных на энергосбережение,
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности,
- на приобретение спортивного инвентаря,
- пополнение фонда школьной библиотеки,
- оплата Интернет трафика.

1. Поставки оборудования в 2012 году.

Общая сумма контракта по Самарской области – 115 млн. руб., источник финансирования – средства областного бюджета, формируемые за счет субсидий из федерального бюджета на модернизацию региональной системы общего образования.

По гос. контракту № 0142200001312002066_135432 от 02.07.2012г. по товарной накладной № АСА-005990 от 24.09.2012г. в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы было поставлено компьютерное оборудование на общую сумму – 135 192,25 руб.

Количество единиц оборудования в составе класс-комплектов		
Моноблок учительский	Ноутбук ученический	Беспроводная точка доступа
1	5	1
Цена моноблока учительского Lenovo ThinkCentre M71Z (руб.)	Цена ноутбука ученического Lenovo ThinkPad L520 (руб.)	Цена беспроводной точки доступа D-Link DIR-615 (руб.)
27 850,00	21 188,00	1402,25

По гос. контракту № 0142200001312002998_135432 на поставку товаров от 07.08.2012г. по товарной накладной № 3931 от 05.10.2012г. в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы было поставлено компьютерное оборудование на общую сумму – 53616,24 руб.

№п/п	Наименование	Кол-во	Цена руб.	Сумма руб.
------	--------------	--------	-----------	------------

1	Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK A532 NG, Германия, «Фуджитсу Технолоджи Солюшнз ГмбХ»	2	26808,12	53616,24
---	--	---	----------	----------

Для оценки технической оснащенности используется показатель, число учеников, приходящихся в среднем на 1 компьютер (или ученик/компьютер), с учетом поставок этот показатель по школе составил – 3,25/1, ученик/Интернет – 6,5. Оплата широкополосного доступа в Интернет – 13 606,00 руб.

2. Осуществление мероприятий по энергосбережению.

Система образования работает в условиях ФЗ-261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности». Снижение затрат на энергосбережение влечет за собой возможность направить высвободившиеся финансовые средства на приобретение оборудования, учебников и т.д. Замена оконных блоков в структурном подразделении ГБОУ ООШ с.Гвардейцы – одна из мер по энергосбережению, общая сумма затрат – 314 000 руб., источник финансирования – средства областного бюджета, формируемые за счет субсидий из федерального бюджета.

3. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Эти мероприятия включают в себя - проведение пожарного аудита, пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, приобретение первичных средств пожаротушения, общий объем средств областного бюджета – 86562,00 руб., из них на проведение пожарного аудита в зданиях ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (независимая оценка пожарных рисков) – 86 562,00 руб.

4. Спортивное оборудование.

Общая сумма контракта по Самарской области 73 575,00 руб., источник финансирования – областной бюджет. Поставка в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы будет произведена на сумму 73 800,00 руб. – 1 комплект (до 100 человек).

№ п/п по	Наименование товара	Кол-во	Ед. изм.	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1.	Сетка волейбольная	1	шт	3800,00	3800,00
2.	Мяч баскетбольный	4	шт	1350,00	5400,00
3.	Мяч волейбольный	4	шт	1400,00	5600,00
4.	Мяч футбольный	4	шт	1005,00	4020,00
5.	Лыжный комплект (лыжи, палки, крепления, ботинки) пластик-дерево	1	компл	36900,00	36900,00
6.	Мат гимнастический	4	шт	3500,00	14000,00
7.	Ракетки бадминтонные	4	компл	610,00	2440,00
8.	Ракетки для настольного тенниса	4	компл	410,00	1640,00

5. Пополнение фонда школьных библиотек.

В настоящее время обеспеченность учебниками библиотечного фонда школы составляет 100%.

Использование имеющихся библиотечных фондов учебников в текущем учебном году		
Количество учебников, необходимых для выдачи учащимся в 2018-2019 у.г.	Количество учебников, выданных учащимся из библиотечного фонда ОУ	Показатель обеспеченности в среднем на одного обучающегося (экз.)
492	492	17,5

Финансирование расходов на приобретение учебников в соответствии с федеральным перечнем является расходным обязательством Самарской области. Объем финансирования средств для каждого ОУ определяется численностью учащихся.

Объем финансирования средств (руб.)	
ГБОУ ООШс.Гвардейцы	19 368,50 (101 шт.)

6. Финансирование из средств муниципального бюджета

Из средств муниципального бюджета м.р.Борский на подготовку школы к новому учебному году и устранению нарушений выявленных надзорными органами в 2012 году было направлено 69 530,00 руб., в т.ч. на приобретение:

- вытяжной вентиляции для пищеблока – 69 530,00 руб.,
- холодильного оборудования – 0,00 руб.,
- софитов – 0,00 руб.

7. В ноябре 2012 года в соответствии с распоряжением Юго-Восточного управления № 296-од от 18.10.2012г. «О мониторинге целевого использования оборудования» в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы был проведен мониторинг использования компьютерной техники, поставленной в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2012 году.

III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы

I. По организации учебно-воспитательного процесса

1. В школе, согласно нормативно-правовой базы, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, возможность родителей активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В школе работают спортивные кружки, проводится учеба органов ученического самоуправления, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс.

II. По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, по договору работает психолог, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется 1 компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы, с 2006г. подключен Интернет.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся школы, начиная с 1 ступени овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

3. Информационный фонд школы

Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации по различным предметам.

1. Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 70% обновить существующую материально-техническую базу:

- систематически осуществляется текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций и др.;
- установлена автоматическая противопожарная система (АПС) ;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

III. По качеству образовательной деятельности школы.

1. Уровень успеваемости, обученности школьников.

Наблюдается позитивная динамика успеваемости, обученности школьников в течение последних 3 лет.

Обязательные результаты по предметам за 5 последних лет в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

2.Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Воспитание истинное – это воспитание в режиме повседневной жизнедеятельности детей.

Наша школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское самоуправление;
- профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- партнёрство с родительской общественностью.

В школе организовано дополнительное образование, существует достаточно высокий уровень комфортности среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребёнка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

3.2. Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

I. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
3. С введением новой формы ГИА выпускников проблема качественной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ учащихся среднего звена является одной из ключевых.
4. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 9 класс через введение работы психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы.

II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3.3. Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3.4. Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.
 2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.
 3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
 4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.
- Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

IV. Концепция новой школы

4.1. Концепция школы

Характеристика управляемого объекта

Объект - Гвардейская основная общеобразовательная школа в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Школа, осуществляющая обучение по образовательным программам, в общеобразовательных классах, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии с образовательными стандартами и с учетом индивидуальных способностей учащихся;

Миссия школы

ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предназначена для разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего образования.

Главная системообразующая идея:

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней).

Рассматривать реализацию личностно-ориентированного образования с нескольких позиций:

- ✓ с позиций обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

- ✓ с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;
- ✓ с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✓ с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности:
 - в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей,

раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуальности:

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;
- учет индивидуальных качеств, особенностей 7 сфер ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Условия реализации этого принципа:

1. Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка.
3. Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

Правила реализации этого принципа:

1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
2. Педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Условия реализации этого принципа:

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;
- введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;
- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями);
- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

Правила реализации данного принципа:

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год;
- при планировании работы школы, учителей-предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, обучающихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника;
- идея личностного развития ребенка должна быть основной на всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы

Стратегическая цель: Создание необходимых и достаточных условий для реализации личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях школы.

Личностно-ориентированное образование предполагает создание условий для развития самостоятельных качеств каждого ребенка, обеспечивающих проявление его активности, самостоятельности, инициативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям стремлением к творчеству и успеху в современном быстро меняющемся мире.

Задачи как этапы реализации поставленной цели.

I. Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до родителей ученика, педагогов работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.
2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.
3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.
4. Определить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.
5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы, их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.
6. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся, учитывающие возможности развития каждого ученика.
7. Продолжить работу по формированию у обучающихся компетенций, позволяющих выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

8. . Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

II. Задачи, направленные на подготовку обучающихся, учителей-предметников к проведению ГИА по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти.

1. Ознакомление учителей, обучающихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведению ГИА.
2. Проработка организационной технологии проведения ГИА.
3. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у обучающихся для успешной сдачи ГИА.
4. Формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной Я – концепции, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ГИА.

III. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в школе.
2. Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности.
3. Добиться эффективного использования информационной базы школы в учебно-воспитательном процессе, управлении школой.
4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования.
5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы средства из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

IV. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.
3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.
4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.
5. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.

6. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

V. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- подготовкой обучающихся к сдаче ГИА;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
- реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
- реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
- выполнением основных показателей качества образования.

4.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

I. Первый этап. Информационно-концептуальный.

Сроки реализации 2016-2017 год.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);
- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

3. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

4. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, реализация концептуальных идей личностно-ориентированного образования, создание целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.

5. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

6. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.

7. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

II. Второй этап. Организационно- деятельностный.

Сроки реализации 2017-2018 год.

1. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
2. Составление программ формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков.
3. Апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
4. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.
6. Характеристика структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
7. Разработка портфолио обучающихся, где будет отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном коррекционно-развивающем уровне, уровень сформированности метапредметных умений и навыков.
8. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
9. Определение стоимости второго этапа реализации программы.
10. Проведение в конце 2018 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

III. Третий этап. Контрольно – диагностический.

Сроки реализации 2018 год.

1. Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.
 - а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.
 - уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ;
 - уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
 - уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:
 - число обучающихся, закончивших основную школу;
 - средний балл по ГИА;

- число обучающихся, успешно сдавших ГИА;
- число выпускников, продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
- степень охвата обучающихся дополнительным образованием;
- число школьников, выбывших по неуважительным причинам.

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

IV. Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2016 – 2020 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенного федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей обучающихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования обучающихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- программы формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков обучающихся с первого по девятый класс;
- проекта системы комплексного воспитания и развития обучающихся.

V. План деятельности по реализации программы развития школы.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы			Сроки проведения	Исполнители
<i>I. Оптимизация учебно-воспитательного процесса</i>							
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-9 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося		✓	✓	2 раза в год	ШМО учителей-предметников
2.	Составление плана работы школы на год	План работы школы	✓	✓	✓	Август	Директор, зам. дир. по УВР, вожатая
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО
4.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	Май, август	Зам. дир. во УВР, учителя
5.	Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования знаний, общеучебных умений и навыков	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА	Успешная сдача ГИА выпускниками школы	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, учителя предметники
7.	Мониторинг	Систематическое заполнение электронной		✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, классные

		базы данных					руководители
II. Работа с кадрами							
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓	✓	✓	По плану работы	Зам.директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	✓			Август-сентябрь	Директор
5.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектный метод, проблемно-диалоговый, исследовательский и др.	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
6.	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; в семинарах на районном, региональном уровнях	Представление опыта работы	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО
7.	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта	✓	✓	✓	В течение года	Директор
8.	Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО
9.	Повышение квалификационной	Совершенствование	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР,

	категории учителей	педмастерства					руководители ШМО
10.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных		✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР
11.	Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах конкурсах, фестивалях на районном, региональном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР
III. Инновационная деятельность							
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	В течение года	директор
2.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	Нормативно-правовая база	✓			В течение года	Директор, зам. дир. по УВР
V. Работа с одарёнными детьми							
1.	Предметные олимпиады (школьный, муниципальный уровень);	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей	✓	✓	✓	Октябрь-май	Зам.дир. по УВР, учителя
2.	Участие в интеллектуальных, соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. По УВР, учителя
VI. Формирование физически здоровой личности							
1	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах,	✓	✓	✓	в течение года	Зам. директора по УВР, вожатая, учитель физкультуры

		подвижные игры,					
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематические медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, санаторное лечение	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учитель физкультуры, ОБЖ, классные руководители, родители
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания;	✓	✓	✓	В течение года	Директор школы
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозканных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы

5	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна.	✓	✓	✓	В течение года.	Фельдшер, учитель физкультуры, ОБЖ
6	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих хронические заболевания.	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учитель физкультуры
7	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках .	✓	✓	✓	В течение года	Зам.директора поУ ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, вожатая
<i>VI. Оптимизация ресурсного обеспечения</i>							
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	✓	✓	✓	в течение года	Директор

	необходимыми условиями, требованиями к организации лично-ориентированного образования						
2.	Эффективное использование бюджетных ресурсов	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	в течение года	Директор
<i>VIII. Совершенствование структуры и содержания управления школой</i>							
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; 3. с родителями.	✓	✓	✓	На начало финансового года На начало учебного года При поступлении в школу	Директор
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров для обновления МТБ	✓	✓	✓	В течение года	Директор