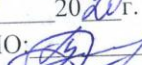



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу


Л.А. Гусейнова
от «9» 09 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы


Т.Г. Ретинская
от «01» 09 2020 г.



**Программа
по общеинтеллектуальному направлению
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 5-9 классов**

с. Гвардейцы
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе примерной программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования".

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. Кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Практическая значимость.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных

предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Общее количество часов: минимальное – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 , т.е по 1 часу в неделю.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики

считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Содержание программы.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Тема 1. Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Тема 2. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Тема 3. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Тема 4. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Тема 1. Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тема 2. Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Тема 3. Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Тема 4. Живая природа. Царства живой природы. Квест.

7 класс

Тема 1. Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Тема 2. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Тема 3. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Тема 4. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс

Тема 1. Структура и свойства вещества (электрические явления).

Занимательное электричество.

Тема 2. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.

Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Тема 3. Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

Тема 1. Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Тема 2. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4. Экологическая система Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Тема 1. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Тема 2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Тема 3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Тема 4. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Тема 5. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Тема 6. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 7. Проведение рубежной аттестации.

Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Тема 1. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Тема 2. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Тема 3. Тема 4. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Тема 5. Тема 6. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Тема 2. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Тема 3. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Тема 4. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Тема 5. Тема 6. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Тема 3. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Тема 4. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Тема 5. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Тема 6. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема 1. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2. Задачи с лишними данными.

Тема 3. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 4. Решение стереометрических задач.

Тема 5. Тема 6. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Тема 1. Как появились деньги? Что могут деньги?

Тема 2. Деньги в разных странах

Тема 3. Деньги настоящие и ненастоящие

Тема 4. Как разумно делать покупки?

Тема 5. Кто такие мошенники?

Тема 6. Личные деньги

Тема 7. Сколько стоит «своё дело»?

Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Тема 1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Тема 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Тема 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Тема 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Тема 5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Тема 6. Личные деньги

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1. Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 2. Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Тема 4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Тема 5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё **про кредит.**

Тема 6. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта– твой безопасный Банк в кармане.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации

8 класс

Тема 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 2. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 3. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 4. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 5. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Тема 6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации

9 класс

Тема 1. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Тема 2. Тема 3. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Тема 4. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Тема 5. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Тема 6. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

Тема 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

Тема 2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Тема 3. Тема 4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Тема 5. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Тема 6. Работа со сплошным текстом

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации

6

класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Тема 2. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах

Тема 3. Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Тема 5. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Тема 6. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

7

класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Тема 2. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Тема 3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Тема 4. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Тема 5. Тема 6. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

8

класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Тема 2. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Тема 3. Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 4. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Тема 5. Тема 6. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема 1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Тема 2. Тема 3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Тема 4. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Тема 5. Тема 6. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Тема 7. Тема 8. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Формы контроля: текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговая аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Тематическое планирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Игра, круглый стол.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта–твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1,5	6,5	

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты.
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
5	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Игра, экскурсия. круглый стол.
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседы, диалоги,
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.

	Итого	8	0	8	
--	--------------	----------	----------	----------	--

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседы, диалоги,
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Деловая игра
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	0	1	Беседы, диалоги,
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Деловая игра
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями

4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урочисследование.
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	Беседа, обсуждение
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	1,5	Игра, урочисследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урочпрактикум, моделирование.
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урочпрактикум.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.

2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Обсуждение, урок исследование.
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1	Исследовательская работа, урок практикум.
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок исследование.
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц,	1	0	1	Практикум.

	диаграмм столбчатой или круговой, схем.				
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Практикум.
2	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум.
4	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.

	Итого	8	1	7	
--	--------------	----------	----------	----------	--

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
3	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Наблюдение физических явлений
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
5	Атмосфера Земли.	1	0	1	Посещение минералогической экспозиции
<i>Живая природа</i>					
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1	Теория	Практика	Форма деятельности
---	--------------	----------------	--------	----------	--------------------

		час в неделю			
Строение вещества					
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование
Тепловые явления					
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
Земля, Солнечная система и Вселенная					
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование.
4	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
Живая природа					
5	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Квест
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	2,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа
Земля, мировой океан					
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
Биологическое разнообразие					

5	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
6	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
4	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	Моделирование. Виртуальное моделирование
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					

1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	0	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент.
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	Наблюдение явлений.
<i>Экологическая система</i>					
5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	