

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2010 год, учебного плана ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» 3 класс( 1 и 2 часть),- Москва «Просвещение» 2015 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы.

### **Цель:**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- воспитание у обучающейся интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у неё техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;
- развитие у умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, рисовать к тексту словесные картинки, обсуждать предполагаемый ответ

### **Общая характеристика предмета.**

Для чтения в 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым ребёнок с нарушением интеллекта овладевает с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому

(целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания ребёнка за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающейся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов.

Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

### **Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане.**

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год, но так как данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому (при котором отводится только 68 часов в год), то количество часов на изучение отдельных тем значительно сокращено.

На предмет «Чтение и развитие речи» индивидуальным учебным планом ГБОУ ООШ с. Гвардейцы выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год. В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями обучающейся.

### **Содержание изучаемого предмета**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

**Примерные лексические темы:** «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка).

Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [ален] и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение.** Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающейся непонятных для неё слов. Обращение за разъяснением к учителю. Работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи.** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающейся будут сформированы:*

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

*Обучающаяся получит возможность для формирования:*

- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;

- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;  
- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;

- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;
- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;
- позитивной самооценки;
- ориентации на здоровый образ жизни;
- стремления к успешности в учебной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающаяся научится:*

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

#### **Обучающаяся получит возможность научиться:**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающаяся научится:*

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

#### **Обучающаяся получит возможность научиться:**

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;

- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающаяся научится:*

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и родителей;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

*Обучающаяся получит возможность научиться:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

### **Предметные результаты**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Обучающаяся научится:*

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух;
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

*Обучающаяся получит возможность научиться:*

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;

- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

## Основные требования к уровню усвоения учебного предмета

### Обучающаяся должна уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

### Обучающаяся должна знать:

- наизусть 5—7 стихотворений.

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по чтению.

« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
<ul style="list-style-type: none"><li>- читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;</li><li>- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;</li><li>- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;</li><li>- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам;</li><li>- допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;</li><li>- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</li><li>- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;</li><li>- читает наизусть недостаточно выразительно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;</li><li>- допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;</li><li>- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;</li><li>- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;</li><li>- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</li><li>- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;</li><li>- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</li></ul>

Норма чтения в 3-ем классе – 25 – 30 слов

## Нормы оценок по чтению и развитию речи

### 1. Техника чтения

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### 2. Чтение наизусть

**Оценка "5"** - твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### 3. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### 4. Пересказ

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающейся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающейся, так и овладение ей практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Приложение 1. Материалы для контрольных работ:**

##### **Входная контрольная работа (проверка техники чтения)**

##### **Пузырь, Соломинка и Лапоть**

*(Сказка)*

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?
2. Что посоветовал Пузырь?
3. И что тогда произошло? Прочитай.
4. Чему учит эта сказка?

##### **Вторая контрольная работа**

##### **Про нос и язык По Е. Пермяку**

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.



1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?
2. А что ответила про язык и нос?
3. Почему надо больше видеть и слышать?
4. Почему надо больше делать и ходить?

### **Третья контрольная работа**

#### **Познакомился** В. Латшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не стру-сил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дйл-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва-ет-ся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

— Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?
2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?
3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

### **Четвертая контрольная работа**

#### **Первая рыбка** Е. Пермяк

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для уха. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение», 2010 .

2.С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» 3 класс( 1 и 2 часть),- учебникдля специальных( коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

### **Технические средства обучения и оборудование**

1. Ноутбук учительский
- 2.Магнитная доска
- 3.Предметные картинки.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства обучения**

1. Начальная школа:  
Литературное чтение: «Уроки Кирилла и Мефодия», DVD, 2009.
2. Начальная школа:  
Литературное чтение: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», DVD, 2011.

## Календарно - тематическое планирование по чтению и развитие речи.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Тип урока	Номера страниц
				Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы		
1.	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1	01.09	Приметы осени Знать стих. Наизусть. Знать: что означает слово «самостоятельный»	Выразительно читать. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение слушать учителя, умение работать самостоятельно.	Изучения новых знаний	С.4-6
2.	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	05.09	Знать правила поведения на уроке, первый учебный день	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.	Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.	комбинированный	С.6-7
3.	По Э. Шиму «Пятерки»	1	08.09	Знать правила поведения на уроке	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения к картинкам.	Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы,	комбинированный	С.8-9
4.	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	12.09	Знать правила поведения на уроке	Правильно отвечать на вопросы, выразительное	Слушать объяснение учителя, работать	комбинированный	С.10

					чтение	самостоятельно.		
5.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	15.09	Правила поведения в школе	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно	комбинированный	С.10-11
6.	По В. Хомченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница»	1	19.09	Правила поведения в школе	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Работать с картинками в учебнике.	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно	комбинированный	С.12-14
7.	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	22.09	Признаки осени. Знать стих наизусть.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	Слушать объяснение учителя. Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы.	комбинированный	С.16-18
8.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	26.09	Знать: красуются, бедный сад. Как сказать по-другому: сентябрь на дворе?	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь рисовать картинку к стихотворению.	Умение слушать, задавать вопросы. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.	комбинированный	С.19-20
9.	В. Степанов «Воробей»	1	29.09	Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выраз. читать.	Умение слушать, задавать вопросы. Умение отвечать на вопросы. Работать	комбинированный	С.21

						самостоятельно.		
10	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	03.10	Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы. Работать самостоятельно.	Обобщения и систематизации знаний	С.22-23
11	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	06.10	Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	Изучения новых знаний	С.24-25
12	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	10.10	Знать птиц	отвечать на вопросы,	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы.	комбинированный	С.25
13	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	13.10	Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.	Умение слушать, отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.	комбинированный	С.27
14	По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила»	1	17.10	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? Что такое озимь? Знать	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать	Умение слушать, отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.	комбинированный	С.28-30

				наизусть.				
15	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	20.10	ветер	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.	комбинированный	С.31-32
16	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа»	1	24.10	Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	изучения новых знаний	С.36-39
17	В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	27.10	Что значит слово: дремлют, пристроилась	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.40-42
18	Б. Заходер «Повара»	1	31.10	Делай остановку	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение.	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную	комбинированный	С.42-43

						осанку во время работы.		
19	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	03.11	Что значит: сюрприз.  Почему так назвали рассказ?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.43-44
20	О. Высотская «Маргаритка»	1	15.11	Знать цветы	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.45
21	По В. Хомченко «Пуговица»	1	17.11	За что Надя поблагодарила бабушку?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.46
22	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	21.11	пристегнула  Знать стих. Наизусть.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.47
23	В.Осеева «Пуговица»	1	24.11	пришивала	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную	комбинированный	С.48

						осанку во время работы.		
24	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	28.11	Можно ли назвать мальчика помощником?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.49-50
25	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	01.12	Как понимаешь выражение: за всякое дело берись умело.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.50-51
26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	05.12	Сдоба, скипидар. Объясни: почему безделье не пахнет никак.	Выразительное чтение.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С. 52-53
27	По Е. Чарушину «Лисята»	1	08.12	Почему охотник назвал лисят ловкачами?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Изучения новых знаний	С.56-57
28	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Зяц»	1	12.12	Знать животных	Выразительно читать, соотносить	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать	комбинированный	С.58-59



					слово с картинкой (уметь рисовать любое животное, которого боится заяц)	правильную осанку во время работы.		
29	По М. Пришвину «Еж»	1	15.12	Можно ли забирать ежика в дом?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.60
30	По А. Баркову «Материнская забота»	1	19.12	Объясни: почему рассказ называется «Материнская забота»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, к картинкам подбирать отрывки из текста.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.61-62
31	По Г. Снегиреву «Белек»	1	22.12	Кто такой белек?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.63-64
32	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	26.12	Знать стих. наизусть	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.64-65
33	По Б. Житкову «Галка»	1	29.12	Ручная галка	Уметь	Умение отвечать	комбиниров	С.65-66

					составлять по картинке рассказ	на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	анный	
34	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	12.01	Кто такой воспитанник. Как ты понимаешь: «скворушка, видно не гость у кур, а свой»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.67-68
35	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	17.01	Как называют выдуманные истории?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.69-70
36	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	19.01	Почему так назвали рассказ?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать рассказ	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.70-72
37	По Н. Павловой «Котята»	1	24.01	Найди на картинке котят и объясни почему Буян их не нашел.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы,	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.73-75
38	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	26.01	Приемный сын	Выразительно читать,	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать	комбинированный	С.75-76

						правильную осанку во время работы.		
39	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	31.01	Почему никто не хотел дружить с булем?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.76-77
40	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	02.02	Несолено хлебавши. Как аукнется, так и откликнется.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	Изучения новых знаний	С.80-81
41	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	07.02	Погулять на приволье, долезли до самой макушки	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать по картинкам	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.82-83
42	Русская народная сказка «Лиса и тетерева»	1	09.02	Знать тон лисы и тетерева	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную	комбинированный	С.84-85

						осанку во время работы		
43	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	14.02	Как наказали люди волка?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.85-86
44	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	16.02	Чему учит эта сказка?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.87-88
45	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	21.02	Как можно назвать лису и тигра?	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.88-89
46	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	28.02	снежная знать стих. наизусть	Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.98-99

					картинку			
47	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	02.03	Курице по колению, стал валить снег большими мешками.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.99-100
48	С. Есенин «Зима»	1	07.03	Зима прилетела, как на крыльях. Морозы сковали пруды.	Выразительно читать, отвечать на вопросы,	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.4-5
49	В. Шевчук «С прогулки»	1	09.03	Почему стих. Вызывает смех?	Выразительно читать, отвечать на вопросы,	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.8
50	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	14.03	Подбери к каждому рисунку отрывок	Правильно читать слоги и слова, отвечать	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.9-11
51	И. Суриков «Детство»	1	16.03	Знать стих. Наизусть. Кубарем качуся.	Выразительно читать, отвечать на вопросы,	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.11
52	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	21.03	Прочитай отрывок к картинке	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.12-13
53	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	23.03	Знать интонации при чтении	Уметь читать по ролям, пересказывать	Соблюдать правильную осанку во время	комбинированный	С.14-16

						работы		
54	В Степанов «Зайка»	1	04.04	Знать животных	Выразительно читать, отвечать на вопросы,	Соблюдать правильную осанку во время работы	комбинированный	С.16
55	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	06.04	Почему так назвали рассказ	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы,	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.19-20
56	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	11.04	Сам погибай, а товарища выручай.	Правильно читать слоги и слова, отвечать Уметь пересказывать.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Изучения новых знаний	С.24-26
57	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	13.04	Всем хвалиться начал. Почему так назвали?	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.29
58	По Л. Толстому «Косточка»	1	18.04	Прочитай вывод после текста и объясни.	Правильно читать слоги и слова, отвечать	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.30-31
59	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	20.04	Чем вам понравилась девочка?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы.	комбинированный	С.32-33

60	В. Берестов «За игрой»	1	25.04	Знать стих. Наизусть. Дружба не кончается.	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.34
61	С. Баруздин «Бревно»	1	27.04	Хил, мал	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.35
62	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	02.05	Почему Артемка так поступил?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.36-37
63	По В. Осеевой «Подвиг»	1	04.05	Кто из мальчиков поступил правильно?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.38-39
64	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	11.05	Стал телеграмму отстукивать. Почему так назвали рассказ?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	комбинированный	С.40-41
65	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	16.05	Почему плакала сосулька?	Правильно читать слоги и слова, отвечать	Слушать объяснение учителя, ответы	комбинированный	С.46-47

					на вопросы	товарищей, работать самостоятельно.		
66	Украинская народная песня «Веснянка»	1	18.05	Скоро всей земелюшке быть в венке	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно.	комбиниров анный	С.48
67	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	23.05	Знать интонацию при чтении	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно.	комбиниров анный	С.53-54
68	В. Шibaев «Кто кем становится»	1	25.05	Кто кем становится, когда вырастет?	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Слушать объяснение учителя, работать самостоятельно.	комбиниров анный	С.76-77



