

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010 год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, учебного плана ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Т.В.Алышева «Математика» 3 класс; учебник в 2-х частях для специальных( коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. М.- «Просвещение», 2015.
2. Т.В.Алышева «Математика» 3 класс; рабочая тетрадь в 2-х частях для специальных( коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. М.- «Просвещение», 2015.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общей **целью** образования в области математики является:

Расширение у учащейся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи программы обучения:**

-Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащейся в дальнейшей трудовой деятельности;

-Повышение уровня общего развития учащейся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика предмета.**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Организация обучения математике.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащейся на уроке является индивидуальная работа. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность ( аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, линией по изучению величин, алгоритмической* (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год, но так как данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому (при котором отводится только 51 час в год), то количество часов на изучение отдельных тем значительно сокращено.

На предмет «Математика» индивидуальным учебным планом ГБОУ ООШ с.Гвардейцы выделяется 1,5 часа в неделю, 51 час в год.В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями обучающейся.

## Содержание учебного предмета.

### ***1. Повторение***

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### ***2. Умножение и деление чисел***

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### ***3. Сотня***

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### ***4. Меры длины, времени, массы, стоимости.***

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

### ***5. Геометрический материал (в течение года)***

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### ***6. Повторение***

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### ***У обучающейся будут сформированы:***

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

#### ***Обучающаяся получит возможность для формирования:***

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающаяся научится:***

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

##### ***Обучающаяся получит возможность научиться:***

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Обучающаяся научится:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

### ***Обучающаяся получит возможность научиться:***

- *строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Обучающаяся научится:***

- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия;
- понимать задаваемые вопросы.

### ***Обучающаяся получит возможность научиться:***

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
- *выразить свою точку зрения;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения.*

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащаяся должна знать:**

- числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### **Учащаяся должна уметь:**

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### *Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

Учащаяся будет иметь представление:

о названии и последовательности чисел в пределах 100

о таблице умножения и деления в пределах 100

об устных приёмах четырех арифметических действия в пределах 100

о письменных приёмах в пределах 100

о нахождении периметра и площади прямоугольника

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающейся.**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

*При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:*

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

*При оценке устных ответов принимается во внимание:*

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;



- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание или понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В.Воронковой.- М. Просвещение, 2010.

2.Алышева Т.В

«Математика» 3 класс. Учебник (1,2 части) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
М: «Просвещение» 2015 .

3. Алышева Т.В

«Математика» 3 класс. Рабочая тетрадь (1,2 части) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
М: «Просвещение» 2015 .

#### Технические средства обучения и оборудование

1. Ноутбук ученический.
3. Ноутбук учительский.
4. Магнитная доска.
5. Конструктор для изучения математики «ПРОцифры»

6. Набор геометрических тел (раздаточный).
7. Набор карточек «Цифры».
8. Счётные палочка.
9. Предметные картинки с задачами.

Компьютерные и информационно -  
коммуникативные средства обучения

1. Начальная школа:  
Математика: «Уроки Кирилла и Мефодия», DVD, 2009.
2. Начальная школа:  
Математика: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,  
DVD, 2011.
3. Математика: 1 класс «Электронный образовательный ресурс;  
Вентана-Граф, 2011

### Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

	Раздел	Тема	Дата	Кол -во уро ков	Тип урока	Требования к ЗУН
1.	<b>Повторение</b>	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	05.09	1	Вводный	Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.
2.		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	08.09	1	Закреп. изученного материала	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.
3.		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	12.09	1	Комбинир.	Обобщить, систематизировать знания о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.
4.		Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	19.09	1	Изучение нового материала	Закрепить представление о способе решения простых задач.
5.		Увеличение, уменьшение числа на два.	22.09	1	Комбинир.	
6.		Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	26.09	1	Комбинир.	
7.		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	03.10	1	Комбинир.	
8.		Переместительный закон сложения. Решение примеров.	06.10	1	Изучение нового материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
9.		Решение примеров в	10.10	1	Комбинир.	

		два действия.				Закрепить представление о переместительном законе сложения.  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.
10.		Решение простых задач.	17.10	1	Комбинир.	
11.		Контрольная работа за 1 четверть.	20.10		Контрольн ый	
12.		Решение примеров в два действия.	24.10	1	Закреп. изученного материала	
13. 14.		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	31.10 03.11	2	Закреп. изученного материала	
15. 16.		Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	14.11 21.11	2	Закреп. изученного материала	
17.		Единицы длины: 1 см, 1 дм.	24.11	1	Комбинир.	
18.		Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг.	28.11	1	Комбинир.	
19.		Прямая, луч, отрезок	05.12	1	Закреп. изученного материала	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника
20.		Угол, четырёхугольник	08.12	1	Закреп. изученного материала	
21. 22.	<b>Умножение и деление чисел</b>	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	12.12 19.12	2	Изучение нового материала. Комбинир.	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.  Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5.
23.		Контрольная работа по темам 2 четверти.	22.12	1	Контрольн ый	

24. 25. 26.		Таблица умножения числа 2	26.12 12.01 16.01	3	Комбинир.	арифметического действия деления.  Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5.	
27. 28. 29.		Таблица деления на 2	23.01 26.01 30.01	3	Комбинир.		
30.		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	06.02	1	Изучение нового материала. Комбинир.		
31. 32. 33.		Таблица умножения числа 3 и деления на 3	09.02 13.02 20.02	3	Комбинир.		
34. 35. 36.		Таблица умножения и деления на 4	23.02 27.02 06.03	3	Комбинир.		
37.		Таблица умножения и деления на 5	13.03	1	Комбинир.		
38.		Контрольная работа по темам 3 четверти.	16.03	1	Контрольн ый		
39. 40.		Таблица умножения и деления на 5	20.03 03.04	2	Комбинир.		
41. 42.		Таблица умножения чисел 2,3,4,5 и деления на 2,3,4,5	06.04 10.04	2	Закреп. изученного материала		
43.	<b>Сотня</b>	Одна сотня – десять десятков.	17.04	1	Изучение нового материала.		Познакомить обучающуюся с числовым рядом 1-100  Научить сравнивать числа в пределах 100
44.		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	20.04	1	Изучение нового материала.		

45. 46.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	24.04 04.05	1	Комбинир.	
47.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	08.05	1	Изучение нового материала.	
48.	Увеличение числа на единицу, десяток.	15.05	1	Комбинир.	
49.	Контрольная работа за 4 четверть.	18.05	1		
50. 51.	Числовой ряд от 1 до 100.	22.05 25.05	1	Изучение нового материала.	