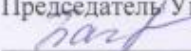


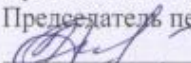
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 01.09.2016г. № 1
И.о.директора ГБОУ ООШ с.Гвардейцы
Л.А.Гусейнова



Положение о мониторинге качества образования

Принято с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол от 29.08.2016г. № 1
Председатель Управляющего совета
 Н.В.Багрова

Принято с учетом мнения
педагогического совета
Протокол от 29.08.2016г. № 1
Председатель педагогического совета
 Л.А.Гусейнова

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (далее - Положение) разработано в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, уставом ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, далее Учреждение.

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором. Управляющий и педагогические советы ОУ имеют право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. **Цель внутришкольного мониторинга** - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение руководства учреждения, членов Управляющего совета информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

2.2.2. технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

2.2.3. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

2.2.5. выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

2.3.1. сбор данных в школе по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования;

2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;

2.3.4. координация деятельности организационных структур (МО, рабочие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются: приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;

2.4.2. целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса;

2.4.3. оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

2.4.4. информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательного процесса, общественности, родителей.

III. Комплекс показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся в соответствии с ФГОС;
- уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личные достижения.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

IV. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта учащихся на уровне Учреждения;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- состояние здоровья и физическое развитие учащихся;
- адаптация учащихся на новой ступени обучения;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социальной адаптации выпускников;
- выполнение образовательных программ.

4.2. Объектом мониторинга качества образования является система организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; повышение квалификации;

4.3. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами: социологический опрос, наблюдения, анализ документов, посещение уроков, анкетирование, тестирование, проведение контрольных работ, самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном варианте и (или) в компьютерном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

V. Функциональная схема внутришкольного мониторинга качества образования.

5.1. Осуществление сбора, первичной обработки данных Учреждения по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг.

5.2. Оформление аналитического отчета по итогам мониторинга заместителем директора, руководителями МО.

5.3. Принятие управленческих решений на уровне Учреждения.

5.4. Доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в Учреждении.

VI. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с Планом мониторинговых исследований, принятым на педагогическом совете и утвержденным приказом директора Учреждения.

VII. Участники проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

7.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются лица, обладающие необходимой квалификацией:

7.1.1. аналитико-статистическая группа: директор Учреждения, заместители директора по УР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

7.1.2. рабочая группа учителей-предметников (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

7.1.3. социологическая группа: педагог-организатор, классные руководители (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).

7.2. При проведении мониторинга Учреждение взаимодействует с организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

7.3. При проведении мониторинга Учреждение взаимодействует с органами самоуправления Учреждения, информируя их о результатах мониторинга.

VIII. Документация внутришкольного мониторинга.

8.1. Документация внутришкольного мониторинга:

- план проведения мониторинговых исследований;
- отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга;
- доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях.