

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010 год, учебного плана ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1.Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 3 класс; учебник для специальных(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. М.- «Просвещение», 2015.
2. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова «Живой мир» 3 класс; рабочая тетрадь для специальных(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. М.- «Просвещение», 2014.

Цель курса - исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Задачи курса:

- Развивать связную устную речь.
- Обогащать и уточнять активный словарь учащихся.
- Учить называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам, сравнивать, классифицировать, устанавливать элементарные зависимости, описывать предметы и явления природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
- Учить принимать активное участие в беседе, дополнять высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Формы работы на коррекционных занятиях: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающейся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающейся, способствует её умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Особенности обучающихся обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с ОВЗ в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самой учащейся. Учитель руководит речевой деятельностью ребёнка, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащейся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, она учится связному высказыванию.

На экскурсиях учащаяся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребёнок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающейся.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В концепции ФГОС выделены основные содержательные линии, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции

Язык и речевая практика

-овладение основными речевыми формами и правилами их применения,

-развитие устной коммуникацией,

-развитие вкуса и способности к словесному творчеству,

Естествознание-

-овладение основными сведениями об окружающем мире

- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы. Поэтому предмет и является очень важным и необходимым для детей с ОВЗ.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания .

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках, даёт возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса, организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год, но так как данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому (при котором отводится только 17 часов в год), то количество часов на изучение отдельных тем значительно сокращено.

На предмет «Окружающий мир» индивидуальным учебным планом ГБОУ ООШ с.Гвардейцы выделяется 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями обучающейся.

Содержание программы

· Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

· Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

· Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

- **Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

- **Улица, на которой расположена школа.** Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

- **Транспорт.** Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

- **Посуда.** Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

- **Мебель.** Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

- **Одежда.** Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

- **Обувь.** Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

- **Овощи.** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

- **Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.** Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

- **Ягоды.** Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

- **Деревья.** Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

- **Растения на клумбах.** Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

- **Комнатные растения.** Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

- **Раннецветущие растения.** Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

- **Растение. Обобщение.** Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Растения
- **Домашние животные.** Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
- **Дикие животные.** Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Животные
- **Птицы.** Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы.
Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
- **Домашние птицы.** Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
- **Насекомые.** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
- **Животные. Обобщение.** Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
- **Охрана здоровья.** Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии «Времена года в нашем крае»
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающейся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающаяся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающаяся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающаяся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

-узнавать животных

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- различать и называть основные части растений;

- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; узнавать растения

- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающаяся должна **уметь:**

· называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

· участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

· связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

· ухаживать за одеждой и обувью;

· поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

· соблюдать правила личной гигиены;

· соблюдать правила уличного движения.

Обучающаяся должна **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Перечень учебно – методического обеспечения :

1. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2010. - 192 с.

2. Н.Б. Матвеева, «Живой мир» 3 класс; учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. М.-«Просвещение», 2014 год.

3. Печатные пособия (таблицы): Грибы. Плоские фигуры. Цифры и счет. Транспорт. Одежда. Мое тело и пять чувств Детям о правилах дорожного движения. Многообразие животных. Кто это? Что это? Части растений. Многообразие растений

4. Демонстрационные таблицы по правилам дорожного движения (Элементы улиц и дорог. Средства регулирования. Обход транспорта. Дорожные знаки. Пешеходные переходы. Переход улиц и дорог. На улицах города. За безопасность движения)

5. Демонстрационные таблицы по природоведению для 2-3 класса (Зимние гости. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Части растений. Растения зимой и весной. Деревья, кустарники, травы, грибы. Живая и не живая природа. Лето. Весна. Зима.

6. Альбом демонстрационных картин «Правила выращивания овощных, ягодных и цветочных культур»

7. Набор муляжей овощей

8. Набор муляжей фруктов

9. Гербарий учебный для начальной школы

Технические средства обучения и оборудование

1. Ноутбук ученический.
3. Ноутбук учительский.
4. Магнитная доска.

Календарно-тематическое планирование уроков «Окружающий мир» в 3 классе

17 часов в год (0,5 часа в неделю)

№ урока	Изучаемая тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия
1.	1.Сезонные изменения в природе.	Погода. Признаки лета	1	05.09	Ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег. Солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов
2.		Признаки осени. Экскурсия.	1	19.09	Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Деревья, лес, живая и неживая природа
3.	2.Улица, транспорт	Экскурсия Улица, на которой расположен дом. Обозначение названий улиц и номеров домов. Домашний адрес	1	03.10	Улица, название улицы, жители, соседи. Номер дома, табличка, четные и нечетные номера домов. Адрес, почта, почтальон, письмо, конверт
4.		Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения.	1	17.10	Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход
5.	3.Бытовые предметы	Посуда: чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Практическое занятие. Уход за посудой (мытьё, хранение).	1	31.10	Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение и назначение. Уход за посудой (мытьё, хранение).
6.		Мебель.Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью	1	21.11	Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Протирание мебели сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати
7.		Одежда. Назначение различных видов одежды. Практическое занятие. Уход за одеждой. Обувь.Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Практическое занятие. Уход за обувью.	1	05.12	Назначение и различение головных уборов, одежды для рук и ног. Чистка одежды щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение. Виды обуви для разных сезонов. Мытьё, просушивание, чистка щеткой обуви, использование кремов для обуви

8.	4. Растения	Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Хранение овощей зимой. Употребление овощей в пищу.	1	19.12	Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Способы хранения овощей. Блюда из овощей.
9.		Комнатные растения. Различение комнатных растений. Практическое занятие. Уход за комнатными растениями	1	16.01	Традесканция, герань или другие. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе
10.	5. Сезонные изменения в природе	Экскурсия в природу.	1	30.01	Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели
11.	6. Животные	Домашние животные. Дикие животные	1	13.02	Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют
12.		Птицы. Практическое занятие. Сравнение птиц Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.	1	27.02	Снегирь, синица, грач, скворец. Польза, приносимая людям. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Кормушка, корм, скворечник, синичник. Гнездо.
13.		Насекомые.	1	13.03	Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут
14.	7. Охрана здоровья	Лицо, части лица. Глаза человека. Уши человека.	1	03.04	Лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Ушами мы слышим. Как беречь уши.
15.		Нос человека. Практическое занятие. Как пользоваться носовым платком.	1	17.04	Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Носовой платок. Назначение. Использование. Уход за носовым платком.
16.		Рот. Губы, зубы, язык. Практическое занятие. Правила чистки полости рта зубной щеткой и пастой	1	08.05	Назначение зубов, уход за зубами. Зубная щетка, зубная паста. Правила чистки полости рта.
17.	8. Сезоны	Практическое занятие. Весенние работы на огороде	1	22.05	Перекопка почвы. Подготовка семян к посеву. Инструменты: лопата, грабли.