

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2010 год, учебного плана ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Э.В.Якубовская, А.К.Аксенова, «Русский язык» 3 класс; учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. М.- «Просвещение», 2016.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Общая характеристика предмета.

В младших классах детям с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по письму, прежде всего необходимо

для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, произносимых двойных .

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования, которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданской ответственности.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год, но так как данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому (при котором отводится только 68 часов в год), то количество часов на изучение отдельных тем значительно сокращено.

На предмет «Русский язык» индивидуальным учебным планом ГБОУ ООШ с. Гвардейцы выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями обучающейся.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет у **кого?**), дательного падежа (**кому?** **чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на**, **о ком?** **о чем?**), творительного падежа (**кем?** **чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮЩАЯСЯ ДОЛЖНА УСВОИТЬ:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисуно, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающаяся должна знать:

алфавит

В Рабочей программе в разделе «Приложения» сформулированы нормы оценок при устных ответах, при проверке письменных работ Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи (Приложение 1.)

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе (Приложение 2), текст итогового диктанта за год (Приложение 3) .

Контроль и оценка предметных результатов обучающейся:

четверть	количество часов	Вид контроля тема
1 четверть	1 1	Проверочная работа по теме «Повторение» Контрольный диктант за 1 четверть
2 четверть	2 1	Проверочная работа по теме «Слог как часть слова» Проверочная работа по теме «Согласные твёрдые и мягкие» Контрольный диктант за 2 четверть.
3	1	Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»

четверть	1	Проверочная работа по теме «Названия предметов» Контрольный диктант за 3 четверть
	1	
4 четверть	1	Проверочная работа по теме « Названия признаков» Контрольный диктант за год.
	1	
	1	Словарный диктант за год.
	1	Коллективное изложение.

Основные требования к уровню усвоения учебного предмета

Обучающаяся должна уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающаяся должна знать:

алфавит.

Приложение 1.

Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по русскому языку.

Оценка устных ответов

НОРМЫ ОЦЕНОК В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 8 ВИДА

Контрольный диктант. Объем соответствует количеству слов по чтению

Негрубые ошибки:

- исключение из правил
- повторение одной и той же буквы (букварь)
- перенос слов
- единичный пропуск буквы на конце слова.
- две негрубые ошибки + одна ошибка.

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

- “5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.
- “4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.
- “3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.
- “2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.
- “1” - более 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания.

- “5” - все верно.
- “4” - не менее 3/4 верно.
- “3” - не менее 1/2 верно.
- “2” - не выполнено больше половины.
- “1” - не сделано ни одно задание.

Оценки за словарный диктант При количестве 15 - 20 слов

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 3 - 4 ошибки..

“2” - 5 - 7 ошибок

“1” - более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 - 12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

“3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

“2” - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

Оценка устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Приложение 2.

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе.

Повторение.

1. Прочитай, для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Звуки и буквы.

1. Прочитай, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Порядок букв в русской азбуке.

1. прочитай, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

Гласные и согласные звуки и буквы.

1. Прочитай и запомни правила беседы.

Учись говорить спокойно.

Умей слушать собеседника.

Не доводи спор до ссоры.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Твёрдые и мягкие согласные.

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Ударение в слове.

1. Рассмотрй картинки. Прочитай названия птиц.



снегирь

синица

зяблик

дятел

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Скажи, чем кормятся птицы в лесу.

Слог как часть слова

1. Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц.

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Перенос слов при письме

1. Рассмотрй картинки и прочитай.



Чудо-птичка.

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Мягкий знак на конце и в середине слова

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

Гласные после шипящих

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Поставь себе отметку.

Парные звонкие и глухие согласные

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Из какой сказки эти предложения? Какой у сказки конец?

Звонкие и глухие согласные на конце слова

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.
3. Скажи, из какой сказки эти предложения? Кто обманул волка?

Разделительный мягкий знак

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Слово

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Большая буква в именах собственных

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

2. проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

Приложение 3.

Примерные годовые контрольные работы по русскому языку (программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида)

Контрольный диктант

3 класс

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

Примечание: грамматические задания подбирает учитель в соответствии с программой по русскому языку и подготовленности учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение», 2010 .
2. Э.В.Якубовская, А.К.Аксенова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения и оборудование

1. Ноутбук ученический
2. Ноутбук учительский
3. Магнитная доска
4. Конструктор для изучения русского языка «ПРОБуквы»
5. Обучающий комплект «Слоги»
6. Предметные картинки.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства обучения

1. Начальная школа:
Русский язык: «Уроки Кирилла и Мефодия», DVD, 2009.
2. Начальная школа:
Русский язык: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», DVD, 2011.

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе.

№ раздела	Раздел учебника	№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Словарные слова	Коррекционная работа.
1	Повторение				Огород, овощи.	
		1.	01.09	Употребление простого предложения в речи.		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
		2.	05.09	Большая буква в начале предложения, точка в конце.		Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корректировать и развивать орфографическую зоркость. Развивать умение правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте.
		3.	08.09	Составление предложений по картинке.		
		4.	12.09	Выделение предложений из речи и текста.		
2	Звуки и буквы				Корзина	
		5.	15.09	Место звука в слове. Упражнения в определении количества букв и звуков в словах		Развивать внимание, мышление через упражнение «Найди лишнюю букву», звуковое восприятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ
		6.	19.09	Диктант по теме «Звуки и буквы»		Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
3	Порядок букв в русской азбуке					

		7.	22.09	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.		Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».
		8.	26.09	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.		Развивать внимание, память, мышление восприятие через упражнение «Угадай букву». Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...», «Предметы одним словом»
4	Гласные и согласные звуки и буквы				Неделя	
		9.	29.09	Контрольное списывание		Коррекция и развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с текстом.
		10.	03.10	Звуки гласные и согласные.		
5	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я				Яблоко	
		11.	06.10	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.		Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»
		12.	10.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я»		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с диктантом.
6	Ударение в словах				Одежда	
		13.	13.10	Ударение.		Коррекция памяти, внимания,

						слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»
		14.	17.10	Гласные ударные и безударные.		Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.
		15.	20.10	Постановка ударения в двусложных словах.		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи букву». Коррекция слухового восприятия на основе упражнения «Эхо»
		16.	24.10	Постановка ударения в трехсложных словах.		
		17.	27.10	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.		
		18.	31.10	Контрольное списывание		Коррекция и развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с текстом.
7	Слог, как часть слова				Месяц	
		19.	03.11	Деление слова на слоги.		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.
8	Перенос слов при письме					
		20.	14.11	Перенос части слова при письме.		Коррекция и развитие внимания, памяти на основе игры «Прыгай точно!».
9	Твердые и мягкие согласные				Посуда Тарелка	

		21.	17.11	Согласные твердые и мягкие		Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Не порви цепочку»
		22.	21.11	Различение твердых и мягких согласных		Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»
10	Мягкий знак на конце и в середине слова				Картофель Ранец Портфель Мебель	
		23.	24.11	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.
		24.	28.11	Упражнение в написании слов с ь в середине слов.		
11	Гласные после шипящих				Картина Товарищ Родина	
		25.	01.12	Шипящие согласные. Различение шипящих согласных на письме.		Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни»
		26.	05.12	Сочетание гласных с шипящими.		Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка» , логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».
		27.	08.12	Правописание жи, ши,		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость

						согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.
		28.	12.12	Правописание ча, ща,		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».
		29.	15.12	Правописание чу, щу.		Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»
		30.	19.12	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.		Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу» .
12	Парные звонкие и глухие согласные				Класс Дневник	
		31.	22.12	Парные звонкие и глухие согласные		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Выдели звук».
		32.	26.12	Различение парных согласных в словах		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».
13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова				Завод Рассказ Город Праздник	
		33.	29.12	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Куда прыгнул зайчик»
		34.	12.01	Способ проверки написания путем изменения формы слова		Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.

		35.	16.01	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Измени и сопоставь звуки».
		36.	19.01	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с диктантом.
14	Разделительный мягкий знак				Сапоги Газета Валенки Погода	
		37.	23.01	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком		Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком
		38.	26.01	Правило о разделительном мягком знаке		Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.
		39.	30.01	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и		Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций звукослогового анализа и синтеза. Развитие аналитико-синтетических умений.
		40.	02.02	Контрольное списывание		Коррекция и развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с текстом.

15	Название предметов				Язык Комната	
		41.	09.02	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»
		42.	13.02	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов		Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово» и «Вставь пропущенную букву»
		43.	16.02	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».
		44.	20.02	Изменение слов по вопросам		Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
16	Большая буква в именах собственных				Медведь	
		45.	23.02	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнений «Найди названия животных», «Расшифруй слово»
17	Названия действий				Вчера Сегодня Завтра Рисовать	
		46.	27.02	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия		Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению.

		47.	02.03	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнений «Продолжи ряд слов», «Подбери глаголы к слову».
18	Названия признаков				Черный Желтый Дорога	
		48.	06.03	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.
		49.	09.03	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте		Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?» Развитие умения выделять в предложении слова-признаки
		50.	13.03	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы		Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери названия признаков предметов по смыслу». Развитие аналитико-синтетических умений и навыков.
		51.	16.03	Сравнение двух предметов по их качествам		Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Скажи наоборот». Развитие и совершенствование механизма выделения признаков.

		52.	20.03	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Названия признаков»		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с диктантом.
19	Предлоги				Арбуз	
		53.	23.03	Выделение предлогов в речи		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»
		54.	03.04	Правило написания предлогов со словами		Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»
		55.	06.04	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте		Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».
20	Предложение				Костер Песок	
		56.	10.04	Практическое знакомство с построением простого предложения		Корректировать умение преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развивать внимание и наблюдательность
		57.	13.04	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?)		Коррекция и развития внимания на основе упражнения «Измени слово по вопросу». Развитие умения правильно употреблять грамматические формы речи.
		58.	17.04	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)		Коррекция и развитие зрительного восприятия, логического мышления на основе упражнения «На что

						похоже?» Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.
		59.	20.04	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)		Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слова». Развитие умения правильно употреблять грамматические формы речи.
		60.	24.04	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Составь слова»
		61.	27.04	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта.
		62.	04.05	Составление предложений по образцу Словарный диктант.		Коррекция и развитие внимание на основе упражнения «Найди и зачеркни», мышления и внимания на основе упражнения «Каждой вещи свое место»
		63.	08.05	Контрольный диктант по теме «Предложение»		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с диктантом.
21	Повторение изученного за год					
		64.	11.05	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия на основе зрительного диктанта.
		65.	15.05	Оформление предложения на письме		Корректировать умение преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии

						с внешним миром. Развивать внимание и наблюдательность.
		66.	18.05	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.		Коррекция и развитие внимания, памяти на основе упражнения «Алфавит»
		67.	22.05	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.		Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу»
		68.	25.05	Контрольный диктант за год		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с диктантом.