

Пояснительная записка.

Рабочая программа по « Трудовое обучение» разработана на основе примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года), учебного плана ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

Примерной программой по технологии для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанницы данного класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающейся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающейся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Место курса «Технология» в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год, но так как данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому (при котором отводится только 17 часов в год), то количество часов на изучение отдельных тем значительно сокращено.

На предмет «Технология» учебным планом выделяется 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями обучающейся. Настоящая программа является программой базового уровня обучения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное общее образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Учёные, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова, А.Р.Лурии, П.Н.Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М.Кольцова).

Ни один предмет не даёт возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе и дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С.Выготский) необходим людям многих профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изоощрённая наблюдательность» (Л.С.Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Содержание учебного предмета.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ) (2 часа)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (7 часов)

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ (1 час)

Практические работы

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (4 часа)

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек

Разборка собранных изделий.

Технические сведения. Элементарные сведения профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 часа)

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающейся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Обучающаяся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- *продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*
- *основам смыслового восприятия познавательных текстов;*
- *выделять существенную информацию из познавательных текстов;*
- *на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*
- *под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*
- *научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающаяся научится:

- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;

Обучающаяся получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу в совместных творческих работах;*
- *следить за действиями другого участника совместной деятельности;*
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнёра высказывания.*

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям обучающейся:

Учащаяся должна **знать**:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащаяся должна **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по изобразительному искусству.

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

«**Оценка 4**» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

«**Оценка 3**» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

Материально-техническое обеспечение.

Учебники:

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд : 3 класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учреж. VIII вида/ СПб: филиал издательства Просвещение, 2012 / только для практической работы в классе/

Дополнительная литература:

- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс,
- Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.

Технические средства обучения и оборудование

1. Ноутбук ученический.
3. Ноутбук учительский.
4. Магнитная доска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во уроков	Дата	Вид урока	Виды деятельности уч-ся
<i>Работа с природными материалами</i>		2			
1.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	06.09	Экскурсия	Беседа о природе. Сбор природного материала. ПТБ
2.	Изготовление паука из природного материала.	1	20.09	Комбинированный	Беседа о животных. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
<i>Работа с бумагой и картоном</i>		1			
3.	Окантовка картона полосками бумаги.	1	04.10	Комбинированный	Показ образца. Анализ образца. Составление плана работы. Самостоятельная работа.
<i>Работа с проволокой</i>		1			
4.	Изготовление фигурок рыб из проволоки.	1	18.10	Комбинированный	Беседа о свойствах проволоки Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Выставка работ
<i>Работа с металлоконструктором</i>		2			
5.	Знакомство с металлоконструктором. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок	1	01.11	Изучение нового материала	Знакомство с металлоконструктором. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Выставка работ
6.	Сборка по образцу квадрата	1	22.11	Комбинированный	Показ образца. Анализ образца.. Подбор деталей для работы. Самостоятельная работа.
<i>Работа с картоном и бумагой.</i>		4			

7.	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.	1	06.12	Комбинированный	Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы. Самостоятельная работа.
8.	Изготовление ёлочной игрушки.	1	20.12	Комбинированный	Беседа о Новом годе. Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы.
9.	Изготовление доски для игры в шашки.	1	17.01	Комбинированный	ПТБ Показ образца. Составление плана работы. Самостоятельная работа.
10.	Изготовление папки для тетрадей.	1	31.01	Комбинированный	Показ образца. Составление плана работы. Самостоятельная работа.
<i>Работа с текстильными материалами</i>		3			
11.	Ознакомление с косым обмёточным стежком.	1	14.02	Комбинированный	Беседа о свойствах тканей. ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
12.	Упражнения на полосе картона по готовым проколам.	1	28.02	Комбинированный	ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
13.	Изготовление закладки из фотоплёнки.	1	14.03	Комбинированный	ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
<i>Работа с бумагой и картоном</i> <i>Знакомство с объёмными изделиями из картона и бумаги.</i>		2			
14.	Разметка развёртки коробки по шаблону.	1	04.04	Комбинированный	Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы.
15.	Склеивание коробки по стыкам.	1	18.04	Комбинированный	Показ образца. Работа с шаблонами. Составление плана работы.
<i>Работа с металлоконструктором</i>		3			
16.	Сборка тележки из металлоконструктора.	1	02.05	Комбинированный	ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
17.	Изготовление по представлению машины.	1	16.05	Комбинированный	Показ образца. Беседа о машинах. Анализ образца. Самостоятельная работа.