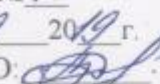



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

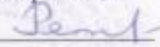
Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения

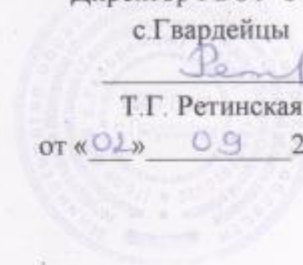
Протокол № 1  
от «02» 09 2019 г.  
Руководитель МО: 

Согласовано:  
Ответственный  
за учебную работу

  
Л.А. Гусейнова  
от «02» 09 2019 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы

  
Т.Г. Ретинская  
от «02» 09 2019 г.



**Рабочая учебная программа  
по биологии  
для 7 класса.**

*2 часа в неделю (всего 68 часов)*

с. Гвардейцы  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2019-2020 учебный год, Программы «Биология: 5-11 классы» / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова – М.: Вентана-Граф.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Биология - Учебник для 7 класса / Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.– М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

На изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик должен научиться:*

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

•применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

#### **1. Введение (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

#### **2. Строение тела животных (3ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### **3. Подцарство Простейшие (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### **4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

### **5. Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

### **6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

### **7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

### **8. Тип Хордовые. (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

### **9. Класс Земноводные (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **10.Класс Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

#### **11.Класс Птицы (7 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р.№ 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

#### **12.Класс Млекопитающие (9 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 " Строение скелета млекопитающих".

#### **13.Развитие животного мира на Земле (6 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

*Экскурсия* " Жизнь природного сообщества весной".

## Тематическое планирование

| № п/п  | Тема урока  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Введение</b>                              |   | <b>6</b>         |
| 1.   | Зоология - наука о животных   | 1                |
| 2.   | Среды жизни и места обитания животных   | 1                |
| 3.   | Классификация животных  | 1                |
| 4.   | Знакомство с многообразием животных в природе   | 1                |
| 5.   | Влияние человека на животных  | 1                |
| 6.   | Краткая история развития зоологии   | 1                |
| <b>Строение тела животных</b>                |   | <b>3</b>         |
| 7.   | Клетка  | 1                |
| 8.   | Ткани   | 1                |
| 9.   | Органы и системы органов  | 1                |
| <b>Подцарство Простейшие</b>                 |   | <b>4</b>         |
| 10.  | Подтип Саркодовые. Обыкновенная амеба   | 1                |
| 11.  | Подтип Жгутиконосцы. Эвглена зеленая  | 1                |
| 12.  | Тип инфузории. Лабораторная работа №1 "Строение и передвижение инфузории туфельки"                              | 1                |
| 13.  | Многообразие простейших   | 1                |
| <b>Подцарство Многоклеточные животные</b>    |   | <b>2</b>         |
| 14.  | Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра  | 1                |
| 15.  | Морские кишечнополостные  | 1                |
| <b>Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви</b> |   | <b>6</b>         |
| 16.  | Тип плоские черви. Белая планария   | 1                |
| 17.  | Разнообразие плоских червей   | 1                |
| 18.  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды   | 1                |
| 19.  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви  | 1                |
| 20.  | Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя"                           | 1                |
| 21.  | Тестирование  | 1                |
| <b>Тип Моллюски</b>                          |   | <b>4</b>         |
| 22.  | Общая характеристика типа Моллюски  | 1                |
| 23.  | Класс Брюхоногие моллюски   | 1                |
| 24.  | Класс Двухстворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 "Внешнее строение раковин морских моллюсков"             | 1                |
| 25.  | Класс Головоногие моллюски  | 1                |
| <b>Тип Членистоногие</b>                     |   | <b>7</b>         |
| 26.  | Класс Ракообразные  | 1                |
| 27.  | Класс Паукообразные   | 1                |
| 28.  | Класс Насекомые. Особенности строения, жизнедеятельности. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого" | 1                |
| 29.  | Типы развития насекомых   | 1                |

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| 30.                         | Пчелы и муравьи   | 1        |
| 31.                         | Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных                              | 1        |
| 32.                         | Подведем итоги  | 1        |
| <b>Тип Хордовые</b>         |   | <b>6</b> |
| 33.                         | Общие признаки хордовых животных  | 1        |
| 34.                         | Общая характеристика Надкласса Рыбы.<br>Лабораторная работа № 5 "«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1        |
| 35.                         | Внутреннее строение костной рыбы  | 1        |
| 36.                         | Особенности размножения рыб   | 1        |
| 37.                         | Основные систематические группы рыб   | 1        |
| 38.                         | Промысловые рыбы  | 1        |
| <b>Класс земноводные</b>    |   | <b>4</b> |
| 39.                         | Особенности внешнего строения и скелета земноводных   | 1        |
| 40.                         | Внутреннее строение земноводных   | 1        |
| 41.                         | Происхождение земноводных   | 1        |
| 42.                         | Многообразие земноводных  | 1        |
| <b>Класс пресмыкающиеся</b> |   | <b>4</b> |
| 43.                         | Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся  | 1        |
| 44.                         | Внутреннее строение пресмыкающихся  | 1        |
| 45.                         | Многообразие пресмыкающихся   | 1        |
| 46.                         | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.<br>Древние пресмыкающиеся   | 1        |
| <b>Класс птицы</b>          |   | <b>7</b> |
| 47.                         | Особенности внешнего строения птиц.<br>Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"             | 1        |
| 48.                         | Опорно- двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы"                  | 1        |
| 49.                         | Внутреннее строение птиц  | 1        |
| 50.                         | Размножение и развитие птиц   | 1        |
| 51.                         | Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц.   | 1        |
| 52.                         | Многообразие птиц. Значение и охрана птиц   | 1        |
| 53.                         | Итоговая проверка знаний по теме  | 1        |
| <b>Класс млекопитающие</b>  |   | <b>9</b> |
| 54.                         | Особенности внешнего строения млекопитающих   | 1        |
| 55.                         | Внутреннее строение млекопитающих.<br>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих"                      | 1        |
| 56.                         | Размножение и развитие млекопитающих  | 1        |
| 57.                         | Происхождение млекопитающих   | 1        |
| 58.                         | Систематические группы млекопитающих  | 1        |



|   |   |          |
|---|---|----------|
| 59.                                     | Отряд Приматы                                   | 1        |
| 60.                                     | Экологические группы млекопитающих              | 1        |
| 61.                                     | Разнообразие млекопитающих                      | 1        |
| 62.                                     | Значение млекопитающих                          | 1        |
| <b>Развитие животного мира на Земле</b> |   | <b>6</b> |
| 63.                                     | Учение Ч.Дарвина об эволюции органического мира | 1        |
| 64.                                     | Основные этапы эволюции животного мира на Земле | 1        |
| 65.                                     | Жизнь природного сообщества весной              | 1        |
| 66.                                     | Подведем итоги главы 7-11                       | 1        |
| 67.                                     | Задание на лето                                 | 1        |
| 68.                                     | Экскурсия                                       | 1        |