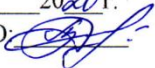


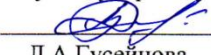
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

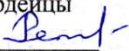
Рассмотрено:
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.

Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу


Л.А.Гусейнова
от «01» 09 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т.Г.Ретинская
от «01» 09 2020 г.



Программа
по общеинтеллектуальному направлению
внеурочной деятельности
«Мир слов»
для 3,4 классов

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1год

Составитель: учитель ГБОУ ООШ с.Гвардейцы Самотуева Галина Александровна

с. Гвардейцы
2020г

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир слов» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2020-2021 учебный год, Программы внеурочной деятельности Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой «Удивительный мир слов».

Программа рассчитана на 34 часа в год в 3 классе и 34 часа в год в 4 классе.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения курса.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы 3 класс

1. Из истории языка (3 часа)

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

2. Загадки простого предложения (8 часов)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения(эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи.

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов. Ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая елочная игрушка», «Мамин портрет»;
- игры:»Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Черепашка»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;

- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

3. Лабиринты грамматики (2 часа)

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- лингвистические эксперименты;
- игра «В музее слов»;
- игры со словами.

4. О существительных по существу (12 часов)

Почему изучение грамматики начинается с изучения существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имеют только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;

- проекты «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

5. Такие разные признаки предметов (9 часов)

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- проект «Значение цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

Тематическое планирование 3 класс

Номер п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Из истории языка (3 часа)	
1-2.	Старые и новые слова в языке.	2
3.	Сокровища бабушкиного сундука.	1

	Загадки простого предложения (8 часов)	
4.	Непорядок в предложении.	1
5.	Важные мелочи.	1
6.	Требуется определение.	1
7.	Важные обстоятельства.	1
8.	Необходимо дополнить.	1
9.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
10.	Стройтесь в ряд!	1
11.	Запятые, по местам!	1
	Лабиринты грамматики (2 часа)	
12.	Слово в грамматике.	1
13.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1
	О существительных по существу (12 часов)	
14.	«Лебедь белая плывёт».	1
15.	Может ли род быть общим?	1
16.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
17.	Как быть, если нет окончания?	1
18.	Один, два, много.	1
19.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1

20.	Как «работает» родительный падеж?	1
21.	«Щедрый» падеж.	1
22.	Винительный падеж - великий маскировщик.	1
23.	Падеж-работяга.	1
24.	Любимая «работа» предложного падежа.	1
25.	Кому принадлежат имена собственные?	1
	Такие разные признаки предметов (9 часов)	
26.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
27.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
28.	Всё познаётся в сравнении.	1
29.	Всегда ли «умный-умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
30.	Что из чего и для чего?	1
31.	Что кому принадлежит?	1
32.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
33.	«Крокодиловы слёзы».	1
34.	Итоговое занятие. (КВН)	1

Содержание программы 4 класс

1.Поиграем со звуками, словами и предложениями (7часов)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слова».
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бесталковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

2. Пора действовать!(14 часов)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чем может рассказать личная форма глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголов?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок»;

3. Числа и слова (4 часа)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений кинофильмов, мультфильмов».

4. Прочные связи (7 часов)

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласования.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная, проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

5. Любимые игры со словами (2 часа)

- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Виды деятельности: игровая, художественное творчество, досугово – развлекательная.

Формы деятельности:

- игры;
- конкурсы.

Тематическое планирование 4 класс

Номер п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)	
1-2.	Смотрю, говорю, слушаю.	2

3-4.	Лексические загадки.	2
5.	Словесный конструктор.	1
6-7.	Занимательная грамматика.	2
	Пора действовать!(14 часов)	
8-9.	Для чего нужны глаголы?	2
10.	Делать и сделать — не одно и то же.	1
11.	Меняемся ролями.	1
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1
13.	Одно вместо другого.	1
14.	Она меня поняла и приняла.	1
15.	Кто говорит, кто действует?	1
16.	Сумею победить!	1
17.	Мечтаем и фантазируем.	1
18-19.	Дай-подай... и поезжай!	2
20.	Живые образы.	1
21.	Орфографический поединок.	1
	Числа и слова (4 часа)	
22.	Для чего нужны числительные?	1
23.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
24.	Рекорды в цифрах.	1
25.	За семью печатями.	1
	Прочные связи (7 часов)	
26.	Треугольный шарик.	1

27.	Как водить машину за нос?	1
28.	Послушный «подчинённый».	1
29.	О «земляной» или «земной» красоте	1
30.	Строгий «управляющий».	1
31.	В Сибири и на Урале.	1
32.	Связаны смыслом.	1
	Любимые игры со словами (2 часа)	
33-34.	Любимые игры со словами.	2