

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы муниципального района Борский
Самарской области.

Рассмотрено:
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «26» 08 2018г.
Руководитель МО Зубе

Согласовано:
Ответственный
по учебной работе
Зубе О.В.Зуева
от «26» 08 2018г.

Утверждаю:
И.о директора школы: Л.А.Гусейнова
от «26» 08 2018г.

Рабочая учебная программа по окружающему миру для 3 класса

2ч в неделю (всего 68ч)

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель Т.В.Шапошникова

с.Гвардейцы
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир», М.: «Вентана-Граф», 2013 г. к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под ред. Н. Ф. Виноградовой. Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные понятия, темы курса «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.);

понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы
1.	Человек – живое существо	16
2.	Твоё здоровье	12
3.	Человек – часть природы	2
4.	Человек среди людей	5
5.	Родная страна: от края до края	10
6.	Человек – творец культурных ценностей	12
7.	Человек – защитник своего Отечества	5
8.	Гражданин и государство	3
9.	Проверь себя	3
	Итого	68

Содержание курса (68 часов)

Раздел «Человек— живое существо (организм) (16 часов)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь. Её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условие их развития.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как живое существо, организм; раскрывать особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия: раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. *Различать* ядовитые грибы и растения. *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Раздел «Человек – часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. *Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека. *Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия: различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках, (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. *Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

Раздел «Человек - творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.В. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)

Раздел «гражданин и государство» (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности

граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия: характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы «окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- 🕒 Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение)
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт)
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент)
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение)
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России, называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические

- эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действий, событий и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства т.п.)

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей, четвёртой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которого не закончено. На уроках окружающего мира проводят короткие опросы (10-15 минут) с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в виде тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. своеобразной формой контроля

могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут быть подобраны и самими учащимися, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа 21 века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика – как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи-непохожи, одинаковые-разные, существенное-несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях – как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешного обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «все должны выполнить задания 4,5,6. Выполнение дополнительных заданий даёт право ещё на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остаётся право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении своего учебного материала, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный

материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого

материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачёт» или «незачёт». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (зачёт), если дал не менее 75% правильных ответов.

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания	0-60% Менее 17 баллов	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	Оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27- 30 баллов	Оценка «5»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока ¹		Планируемые результаты	
				предметные	Универсальные учебные действия
1 четверть					
Человек – живое существо (организм)					
1	Общее строение организма человека.	УОНМ		Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представляет в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения задачи

--	--	--	--	--	--

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	УОПУЗП		Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	Строит предположения, анализирует, обобщает, с Читает, наблюдает. Составляет пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представле виде рисунка-схемы. Осу самоконтроль выполнения задачи.
3	Двигательная система организма человека.	Комбинированный		Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки	Выделяет признаки различ анализирует; готовит выв обобщение. Читает, наблю Применяет правила уча диалоге, составляет план Читает информацию, представленную на рисун схемах. Представляет от поставленный вопрос. Оп взаимодействия в совмест деятельности.
				правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.	

4	Пищеварительная система.	УОНМ		Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представляет информацию в рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
5	Пищеварительная система.	УПЗиУ		Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль. Строит рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представляет информацию в рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
6	Дыхательная система.	УОНМ		Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль. Строит рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представляет информацию в рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце –	Комбинированный		Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыты. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результаты деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

	главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».			разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран	рассуждает. Читает инф представленную на рисунках схемах. Анализирует и о участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групп работе
--	--	--	--	---	---

8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	УОНМ		Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.	Сравнивает, анализирует, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную в рисунках-схемах.
9	Кожа.	УОНМ		Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, делает вывод. Составляет план прочтения текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную в схемах.
10	Как человек воспринимает окружающий мир	Комбинированный		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной	Высказывает и обсуждает, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет

				гигиены для сохранения	рефлексивные действия:
--	--	--	--	------------------------	------------------------

				здоровья органов чувств.	самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Комбинированный		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыты, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает участие в учебном диалоге, передает информацию, представляет рисунки-схемы.
12	Слух. Гигиена слуха.	УПЗиУ		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыты, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает участие в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль поведения в житейских ситуациях.
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Урок – проект		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств:	Высказывает и обсуждает, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках.

	Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».			органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	схемы. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (память). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль поведения в житейских ситуациях.
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный	Комбинированный		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план рассказа-повествования (на

	вопрос».			гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных действий на житейские ситуации; контроль выполнения ролей; контроль действий в ролевой игре.
15	Внимание.	Урок-исследование		Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение; формулирование вывода; альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.
16	Память. Проверь себя.	УПикЗ		Характеризует память как способность человека запоминать то, что он	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений.

				воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	анализ, сравнение, обобщение; формулирование вывода; альтернативы; выделение мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и в диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.
--	--	--	--	--	---

2 четверть

Ты и твоё здоровье

17	Режим дня.	УОНМ		Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернатив; сравнение; выделение мысли текста. Читает, находит. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательности рисунков. Представляет информацию в «свёрнутой» форме (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия.
----	------------	------	--	---	--

					вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в бытовых и бытовых ситуациях.
18	Режим дня	Комбинированный		Приводит примеры режима	Анализирует, обобщает, с

		ванный		дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	лирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернатив; сравнение; выделение главного мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в бытовых ситуациях.
19	Правила закаливания.	Комбинированный		Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.
20	Можно ли снять усталость?	Урок-исследование		Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость заботы о своём здоровье.

				снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	
21	Поговорим о вредных привычках.	УОНМ		Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает, понимает. Умения: план текста, рассуждение.

22	Поговорим о вредных привычках.	УОПУЗП		Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отраженную на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.
23	Когда дом становится опасным.	УОНМ		Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ житейских ситуаций, оформление выводов, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-описание, рассуждение, пересказ.
24	Когда дом становится опасным.	УПЗиУ		Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отраженную на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач.

25	Улица полна неожиданностей.	УОиСЗ		Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.
26	Улица полна неожиданностей.	Комбинированный		Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графической форме, контроль выполнения ролевой сюжетно-ролевой игре.
27	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	УОНМ		Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главного мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.
28	Если случится	Комбинированный		Характеризует своими	Выполняет рефлексивные

	беда.	ванный		словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют	действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль у совместной деятельности
--	-------	--------	--	--	--

з
д
о
р
о
в
ь
е
.

З
н
а
е
т
,

к
а
к
и
е

в
р
е
д
н
ы
е

п
р
и
в
ы
ч
к
и

р
а

з
р
у
ш
а
ю
т

з
д
о
р
о
в
ь
е

ч
е
л
о
в
е
к
а

Человек — часть природы

29	Чем человек отличается от животных.	УОПУЗП		Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Выполняет интеллектуальные сравнение, анализ, ление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, на Читает информацию представленную на ках, оформляет её текста.
30	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Комбинированный		Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.	Выполняет интеллектуальные построение ассоци ряда, анализ, ориентирование в историческом времени. Выполняет рефлексивные действия, самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает

					информацию, представленную на каках, оформляет её
					текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям
Человек среди людей					
31	Поговорим о доброте.	УОНМ		Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия, оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям
32	Что такое справедливость	Комбинированный		Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Выполняет интеллектуальные анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода, обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям
33	О смелости.	Урок-		Делает вывод, что страх – это	Выполняет
		путешествие		врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.	интеллектуальные анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.

3 четверть

34	Умеешь ли ты общаться.	УОНМ		Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументы, суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.
35	Умеешь ли ты общаться.	УПЗиУ		Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка житейских ситуаций, событий художественных произведений. Своевременная информация (память).

Родная страна: от края до края

36	Природные зоны России. Зона	УОНМ		Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам,	Выполняет интеллектуальные высказывание пред
----	-----------------------------	------	--	---	--

	арктических пустынь и тундра.			фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	ния; установление следственных связей, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы (выделяет главные). Осознает мотивы и темы, анализирует отношение к природе, понимает правила взаимодействия в общественной деятельности. Информация, представленную в материалах. Имеет экологические представления об окружающей природе человека.
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	УОНМ		Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи.	Выполняет интеллектуальные анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные де

				Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.	работа с картой. Означения устаревших составляет план-по Анализирует свое к природе; поним взаимодействия пр групповой совмест деятельности. Пре, информацию в таб виде.
38	Природные	УОНМ		Характеризует природные зоны	Выполняет

	зоны России. Степи и пустыни.			России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	интеллектуальные анализ, сравнение, классификация, оф вывода. Составляет описание (по карт) Выполняет регуля действия: оценка с участия в совмест групповой деятель Работает со справо литературой; пред информации в таб виде; готовит през
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	УОНМ		Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.	Анализирует, обоб Установление при следственных связ оформление вывод Выполняет познав действия: наблюде Осознает положен «вредных живых с природе не бывает
40	Рельеф России.	УОНМ		Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Выполняет интеллектуальные высказывает предп сравнивает ложные истинные высказы анализирует; сравн обобщает. Выполн познавательные де работает с картой.

41	Рельеф России.	Комбиниро		Работает с картой: находит разные	Характеризует пон

		ванный		рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	составляет рассказ. Читает информацию, представленную в графическом виде.
42	Как возникали и строились города.	УОНМ		Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	Выполняет интеллектуальные высказывание предположения; ан обобщение изучен материала; установ причин историческ и события. Переск опорой на иллюстр материал. Понимае совместной деятел парях. Оценивает деятельность. Гото презентацию сообщ
43	Россия и ее соседи. Япония.	Комбинированный		Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране	Выполняет интеллектуальные анализ, сравнение. Пересказывает текс. Удерживает учебн при выполнении тв задания. Работает с воображаемой ситу. Читает информации, представленную в видеоматериалах. Испытывает уваже

					народам других стран, людям разных национальностей.
44	Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный		Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные сравнение, анализ. Составляет план р предложенную тем рассказ-рассужден. Оценивает совмест деятельность в пар информацию, представленную в иллюстративном в
45	Россия и ее	Комбиниро		Проводит виртуальную экскурсию	Выполняет

	соседи. Королевство Дания.	ванный		по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	интеллектуальные анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет описание, находит информацию в словаре. Работает с воображением, ситуацией. Читает информацию, представленную в графическом виде, в графическом виде (карта), работает с энциклопедическими словарями.
46	Что такое культура.	Комбинированный		Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена	Выполняет интеллектуальные
				выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения	высказывание предположений; характеристика произведения; «ценность», «культура», обобщение, анализ. Составляет рассказ, рассуждение, описание. Осознает значение изучения данного произведения, оценивает свою деятельность.
47	Из истории письменности.	УОНМ		Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Выполняет интеллектуальные: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ, рассуждение (на основе сравнения), пересказ текста. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и свою деятельность (сравнение цели и полученный результат).
48	О первых школах и книгах.	УОПУЗП		Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о	Выполняет интеллектуальные: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных

				первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных	связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание,
				источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в издании живописи.
49	О первых школах и книгах.	Комбинированный		Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные задачи: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, пересказ.
50	Чему и как учились в России при Петре I.	УОиСЗ		Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	Выполняет интеллектуальные задачи: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, рассуждение, готовит пересказ.
51	Русское искусство до XVIII века.	УОНМ		Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	Выполняет интеллектуальные задачи: высказывание предположений, установление причинно-следственных связей, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, опираясь на иллюстрацию, готовит пересказ.
52	Русское искусство до XVIII века.	УОиСЗ		Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнерусского искусства.
53	Искусство	Комбинированный		Рассказывает о русской	Выполняет

	России XVIII века.	ванный		архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	интеллектуальные высказывание предположения; анализ, сравнение; характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Выражает свое отношение к произведениям архитектуры искусства.
54	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Комбинированный		Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.
4 четверть					

55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНМ		Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Выполняет интеллектуальные высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Выражает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Комбинированный		Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства; осознает свою принадлежность к русской культуре. Извлекает информацию с имеющимися знаниями.
57	Искусство России XX века.	Интегрированный		Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши	Выполняет интеллектуальные

	века.	урок		любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в текстовом ряду и видеоматериалах, анализирует ключевую информацию в учебной литературе и готовится к презентации.
--	-------	------	--	--	---

					сообщению.
--	--	--	--	--	------------

Человек – защитник своего Отечества

58	Как Русь боролась с половцами.	УОНМ		Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Выполняет интеллектуальные задания: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает текст от первого лица (воображаемая ситуация). Составляет рассказ и рассуждение.
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	УОПУЗП		Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравняет Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	Осознает мотив и тему. Читает информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде. Осознает долг – защищать своё Отечество от врагов.
60	Отечественная война 1812 года.	УОиСЗ		Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	Выполняет интеллектуальные задания: характеристика полководца. Анализ «Отечественная война 1812 года». Установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.

61	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УПЗиУ		Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках.	Выполняет интеллектуальные задания: анализ, установление причинно-следственных связей.
----	---	-------	--	---	--

				Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.
62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УПЗиУ		Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает человека – защитника Отечества от врагов. Гордость за героическую историю России.
Гражданин и государство					
63	Гражданин и государство.	УОНМ		Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Анализирует, обобщает, сравнивает, характеризует понятия «государство», «органы власти», «государственный патриот».
64	Права и обязанности граждан.	Комбинированный		Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	Оценивает выполнение учебных заданий.
65	Символика России. Проверь себя.	Комбинированный		Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	Идентифицирует принадлежность к государству, российской нации, народу; проявляет интерес к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
66-68		Резерв.			

Перечень учебно-методического обеспечения

Технические средства обучения

- 1.Классная доска
- 2.Магнитная доска
- 3.Интерактивная доска
- 3.Персональный компьютер

4.Мультимедийный проектор

5.Принтер

6.Документ камера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Таблицы (строение растения, организм человека)

2. Модели часов

3. Гербарий дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов

4. Электронный микроскоп

6. Комплект компасов

7. Комплект луп

8. Презентации

9. ПМК (программно-методический комплекс)

Перечень учебно-методических средств обучения:

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014

Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Литература основная:

Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2012

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2013

Литература дополнительная:

Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.

Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд.

– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2008

Оборудование и приборы:

ноутбук, медиапроектор, интерактивная доска, диски с обучающими программами

Сайты: _

<http://www.standart.edu.ru>

<http://www.vgf.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» _
<http://www.ict.edu.ru>