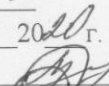
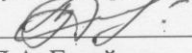


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

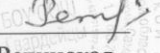
Рассмотрено:
на заседании методического
объединения

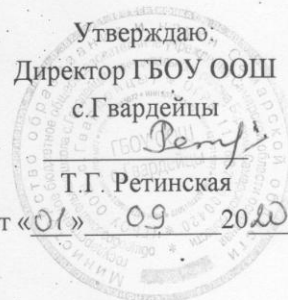
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу


Л.А. Гусейнова
от «01» 09 2020 г.

Утверждаю,
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы


Т.Г. Ретинская
от «01» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 2 класса.**

2 часа в неделю (всего 68 часа)

с.Гвардейцы
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 2 класса на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Гвардейцы на 2020-2021 учебный год, авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений».

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Английский язык - Учебник для 2 класса / Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н., – М.: «Дрофа», 2019 г.

На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов (2 раза в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Содержание учебного курса «Английский язык», 2 класс.

Четверть	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	Hello, English!	18
II	Welcome to our theatre!	14
III	Let s read and speak English!	21
IV	Meet my friends!	15

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Enjoy English-2).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I. HELLO, ENGLISH!	18 ч.
1	Приветствие. Знакомство.	1
2	Новая лексика- животные. Счет 1-5. Буква Aa.	1
3	Знакомство с моделью. Счет 6-10. Буква Bb.	1
4	Лексика - глаголы движения. Буква Cc.	1
5	Знакомство со схемой. Буква Dd.	1
6	Построение вопросительных предложений. Буква Ee.	1
7	Закрепление пройденного. Буква Ff.	1
8	Построение отрицательных предложений. Буква Gg.	1
9	Построение диалогов составление мини рассказов. Буква Hh.	1
10	Составление рассказов по схемам. Буква Ii.	1
11	Игра «Корреспондент». Буква Jj.	1
12	Закрепление пройденного. Буква Kk.	1
13	Новая лексика – школьные принадлежности. Буква Ll.	1
14	Знакомство с глаголами take и give. Буква Mm.	1
15	Новая лексика - цвета. Буква Nn.	1
16	Закрепление пройденного. Буква Oo.	1
17	Составление диалогов. Буква Pp.	1
18	Итог. Новая лексика - члены семьи. Буква Qq.	1
	II. WELCOME TO OUR THEATRE!	14 ч.
19	Повторение пройденного. Буква Rr.	1
20	Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Буква Ss.	1
21	Повторение. Буква Tt.	1
22	Множественное число имен существительных. Буква Uu.	1
23	Построение текста-описания с помощью he/she has got... Буква Vv.	1
24	Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...? Буква Ww.	1

25	Повторение. Буква Хх.	1
26	Новая лексика - спортивные игры. Буква Yy.	1
27	Закрепление лексики. Буква Zz.	1
28	Построение предложений с использованием моделей. Алфавит.	1
29	Графические модели. Алфавит.	1
30	Закрепление пройденного.	1
31	Progress check.	1
32	Project.	1
	III. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!	21 ч.
33	Новая лексика - кто где живет? Знакомство со схемой.	1
34	Окончание s у глаголов в Pr. S.	1
35	Построение диалогов.	1
36	Чтение Ii – [i].	1
37	Новая лексика. Прилагательные. Составление описания	1
38	Составление описаний. Чтение Aa – [æ].	1
39	Множественное число имен существительных.	1
40	Притяжательный падеж имен существительных.	1
41	Повторение. Чтение Ee – [e], ey – [ei]	1
42	Повторение. Чтение ck – [k]	1
43	Закрепление пройденного.	1
44	Составление рассказа по схемам. Чтение Oo – [o]	1
45	Чтение x – [ks], th – [ð]	1
46	Артикли.	1
47	Чтение Uu – [ʌ], y (в конце слова) - [i:].	1
48	Личные местоимения. Чтение.	1
49	Составление рассказов. Чтение Ee – [i:], [e].	1
50	Правила чтения. Повторение.	1
51	Итог. Урок – конкурс.	1

52	Progress check.	1
53	Project.	1
	IV. MEET MY FRIENDS!	15 ч.
54	Чтение Ii – [ai], [i].	1
55	Составление диалогов и рассказов.	1
56	Чтение y– [ai] (в конце слова).	1
57	Чтение Aa – [ei], [æ].	1
58	Чтение. Слова-исключения.	1
59	Повторение пройденного.	1
60	Глаголы-связки am- is-are. Чтение Oo – [əu], [ɔ].	1
61	Чтение Uu – [ju:], [u:], [ʌ]	1
62	Повторение. Схемы. Слова-исключения.	1
63	Повторение пройденного за год.	1
64	Progress check.	1
65	Project.	1
66	Project.	1
67	Обобщение изученного мат. раздел 1-2.	1
68	Обобщение изученного мат. раздел 3-4.	1
	Итого часов:	68 ч.