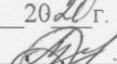
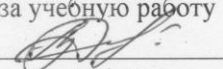

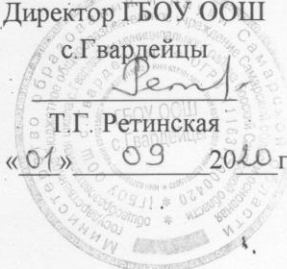


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.  
Руководитель МО: 

Согласовано:  
Ответственный  
за учебную работу  
  
Л.А. Гусейнова  
от «01» 09 2020 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы  
  
Т.Г. Ретинская  
от «01» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
для 7 класса.**

*3 часа в неделю (всего 102 часа)*

с.Гвардейцы  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2020-2021 учебный год, Авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» - Обнинск: Титул.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (7 класс) – Биболева М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2020.

На изучение английского языка в классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Контрольно-оценочная деятельность***

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

**Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Добро пожаловать на международный конкурс подростков (27 часов).</b>		
1	Добро пожаловать на международный конкурс подростков.	1
2	Международный конкурс.	1
3	Участие в международном конкурсе.	1
4	Суффиксы прилагательных.	1
5	Учимся описывать людей.	1

6	Контроль навыка говорения.	1
7	Что ты хочешь изменить в себе?	1
8	Изучаем времена глагола.	1
9	Будущее глазами британцев.	1
10	Контроль навыка аудирования.	1
11	Планы на будущее.	1
12	Будущее нашей планеты.	1
13	В каком конкурсе ты участвовал?	1
14	Учимся заполнять анкету.	1
15	Учимся читать цифры и даты.	1
16	Интересные факты о городах.	1
17	Известные люди планеты.	1
18	Контроль навыка чтения.	1
19	Изучаем герундий.	1
20	Поговорим о суевериях.	1
21	Страшные истории.	1
22	Средства связи.	1
23	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
24	Контроль навыка письма.	1
25	Разговор по телефону.	1
26	Разговор по телефону «за» и «против».	1
27	Обобщающее повторение по теме <b>«Добро пожаловать на международный конкурс подростков».</b>	1
<b>Тема 2. Познакомимся с победителями международного конкурса (21 час).</b>		
28	Познакомимся с победителями международного конкурса.	1
29	Страны и континенты.	1
30	Языки и национальности.	1
31	Английский язык в современном мире.	1
32	Язык эсперанто.	1
33	Контроль навыка чтения.	1
34	Англоговорящие страны.	1



35	Расскажи о своей стране.	1
36	Мотивы изучения английского языка.	1
37	Почему ты изучаешь английский язык?	1
38	Контроль навыка говорения.	1
39	Роль иностранных языков в современной жизни.	1
40	Способы изучения иностранного языка.	1
41	Изучение русского языка.	1
42	Учимся выразительно читать стихотворение.	1
43	Контроль навыка письма.	1
44	Учимся описывать картинку.	1
45	Изучаем пассивный залог.	1
46	Контроль навыка аудирования.	1
47	Путешествие по англоговорящим странам.	1
48	Обобщающее повторение по теме <b>«Познакомимся с победителями международного конкурса».</b>	1
<b>Тема 3. Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование (30 часов).</b>		
49	Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование.	1
50	Что нам разрешается и не разрешается?	1
51	Поговорим о проблемах подростков.	1
52	Дорога в школу.	1
53	Учимся объяснять маршрут.	1
54	Встречаем гостей нашего города.	1
55	Школа нашей жизни.	1
56	Контроль навыка говорения.	1
57	Изучаем модальные глаголы.	1
58	Учимся составлять диалоги.	1
59	Школьные годы чудесные.	1
60	Идеальная школа.	1
61	Контроль навыка аудирования.	1
62	Школа моей мечты.	1

63	Притяжательные местоимения.	1
64	Образование в англоговорящих странах.	1
65	Школьная форма.	1
66	Пассивный залог.	1
67	Книга о жизни подростков.	1
68	Различные виды наказания.	1
69	Контроль навыка чтения.	1
70	Кодекс правил поведения.	1
71	Условные придаточные предложения.	1
72	Наши мечты о будущем.	1
73	Как распознать настоящего друга?	1
74	Трудно ли быть настоящим другом?	1
75	Контроль навыка письма.	1
76	Сложное дополнение.	1
77	День друзей.	1
78	Проблемы подростков, возможные пути их решения.	1
<b>Тема 4. Спорт – это весело (24 часа).</b>		
79	Легко ли быть молодым?	1
80	Проблемы курения.	1
81	Спорт - это удовольствие.	1
82	Причины популярности спорта.	1
83	Мой любимый вид спорта.	1
84	Контроль навыка аудирования.	1
85, 86	Здоровый образ жизни.	2
87	Занятия спортом.	1
88	Английский фольклор.	1
89	Урок чтения.	1
90	Контроль навыка чтения.	1
91	Здоровье дороже богатства.	1
92	Посещение аптеки.	1

93	Посещение доктора.	1
94	Неудачи в спорте.	1
95	Рассказы о спорте.	1
96	Олимпийские игры.	1
97	Олимпийские чемпионы.	1
98	Контроль навыка говорения.	1
99	Степени сравнения наречий.	1
100	Всемирные юношеские игры.	1
101	Контроль навыков письма.	1
102	Обобщающее повторение по теме «Спорт – это весело».	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>102 ч.</b>