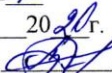
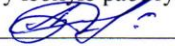


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А.Гусейнова
от «01» 09 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т.Г.Ретинская
от «01» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по математике
для 4 класса.**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

с. Гвардейцы
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2020-2021 учебный год, Авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика 1-4 классы».

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: «Вентана-Граф», 2017 г. – (Начальная школа XXI века);

Рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения программы.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Осуществляя дифференцированное обучение в 4 классе, можно ориентироваться на два уровня математической подготовки.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;

- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;

- выполнять четыре математических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;

- различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;

- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;

- знать соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

Повышенный уровень

Ученик может:

- называть классы и разряды многозначного числа, а так же читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;
- строить прямоугольник (квадрат с помощью линейки и угольника);
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу; читать и записывать координаты точки;

- понимать различия между многоугольниками и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки; делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

К концу обучения в 4 классе ученик **научится:**

называть: любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;

классы и разряды многозначных чисел;

единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать: многозначные числа;

значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать: любое многозначное число;

значения величин;

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить по памяти: устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать: структуру составного числового выражения;

характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать: алгоритм решения составной арифметической задачи;

составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если... то», «неверно, что...»;

контролировать: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

применять: правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик **может научиться:**

называть: координаты точек, отмеченных на координатном углу;

сравнивать: значения величин, выраженные в разных единицах;

различать: числовое и буквенное равенство;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить: способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры: истинных и ложных высказываний;

оценивать: точность измерений;

исследовать: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать: информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи: вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
прогнозировать результаты вычислений;
читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание программы

Число и счёт

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначных чисел.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры, I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, запись результатов сравнения.

Характеристика деятельности учащихся.

Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)

Характеристика деятельности учащихся.

Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Умножение и деление.

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

Характеристика деятельности учащихся.

Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами

Свойства арифметических действий.

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)

Характеристика деятельности учащихся.

Формулировать свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями

Характеристика деятельности учащихся.

Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям.

Равенства с буквой.

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$,

$x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

Характеристика деятельности учащихся.

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

Величины.

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Характеристика деятельности учащихся.

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

Вычислять массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5 \text{ см}$, $t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся.

Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.

Читать записи, содержащие знак.

Оценивать точность измерений.

Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, элек

Масштаб. План

Масштабы географических карт. Решение задач тронных весов) с целью оценки точности измерения.

Характеристика деятельности учащихся.

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.

Различать масштабы вида $1 : 10$ и $10 : 1$.

Выполнять расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты

Работа с текстовыми задачами.

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Характеристика деятельности учащихся.

Выбирать формулу для решения задачи на движение.

Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.

Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.

Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.

Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).

Искать и находить несколько вариантов решения задачи.

Геометрические понятия.

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Характеристика деятельности учащихся.

Различать и называть виды углов, виды треугольников.

Сравнивать углы способом наложения.

Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

Выполнять классификацию треугольников.

Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.

Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах

Характеристика деятельности учащихся.

Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).

Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Характеристика деятельности учащихся.

Приводить примеры истинных и ложных высказываний.

Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

Находить и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи.

Работа с информацией.

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2, 3)$.

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам

Характеристика деятельности учащихся.

Считывать и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

Заполнять данной информацией несложные таблицы.

Строить простейшие графики и диаграммы.

Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.

Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.

Конструировать последовательности по указанным правилам

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1
5.	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
6.	Запись многозначных чисел цифрами.	1
7.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1
8.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов	1

	сравнения.	
9.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1
10.	Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1
11.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1
13.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1
14.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	1
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания	1
17.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1
18.	Построение многоугольников.	1
19.	Построение прямоугольника.	1

20.	Скорость.	1
21.	Решение задач на нахождение скорости.	1
22.	Решение задач на нахождение скорости.	1
23.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1
24.	Задачи на движение.	1
25.	Задачи на движение.	1
26.	Задачи на движение.	1
27.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида A (2,3).	1
28.	Построение точки с указанными координатами.	1
29.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».	1
30	Анализ проверочной работы. Графики. Диаграммы.	1
31	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1
32	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.	1
33	Переместительное свойство сложения.	1
34	Переместительное свойство умножения.	1
35	Сочетательные свойства сложения.	1
36	Сочетательные свойства умножения.	1

37.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
38	Многогранник.	1
39	Многогранник.	1
40	Распределительное свойство умножения.	1
41	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1
42	Умножение на 1000, 10000, ...	1
43	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1
44	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
45	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	1
46	Единицы массы: тонна и центнер.	1
47	Соотношения между единицами массы.	1
48	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
49	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
50	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
51	Пирамида. Разные виды пирамид.	1
52	Пирамида. Разные виды пирамид.	1

53	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1
54	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1
55	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1
56	<i>Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».</i>	1
57	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
58	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
59	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
60.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
61	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1
62	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
63	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
64	Умножение многозначного числа на двузначное.	1

65	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
66	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
67	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
68	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
69	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
70	Административная диагностическая работа.	1
71.	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1
72.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
73.	Конус.	1
74.	<i>Практическая работа.</i> Сопоставление фигур и развёрток.	1
75.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1
76.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1
77.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1
78.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1

79.	Истинные и ложные высказывания.	1
80.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1
81	Истинные и ложные высказывания.	1
82.	Составные высказывания.	1
83.	Составные высказывания.	1
84.	Составные высказывания.	1
85.	Составные высказывания.	1
86.	Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».	1
87.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1
88.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1
89.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1
90.	Деление суммы на число.	1
91.	Деление суммы на число.	1
92.	Деление на 1000, 10000,...	1
93.	Деление на 1000, 10000, ...	1
94.	Деление на 1000, 10000, ...	1
95.	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа	1

	на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1
97.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
98.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
99.	Цилиндр.	1
100	Цилиндр.	1
101	Деление на однозначное число.	1
102	Деление на однозначное число	1
103	Деление на двузначное число.	1
104	Деление на двузначное число.	1
105	Деление на двузначное число	1
106	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
107	Деление на трехзначное число.	1
108	Деление на трехзначное число.	1
109	Деление на трехзначное число.	1

110	Деление на трехзначное число.	1
111	Диагностическая работа.	1
112	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Деление на трехзначное число».	1
113	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
114	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
115	Решение уравнений вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
116	Решение уравнений вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
117	Составление буквенных равенств.	1
118	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
119	Угол и его обозначение.	1
120	Угол и его обозначение.	1
121	Виды углов.	1
122	<i>Проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».	1
123	Решение уравнений вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$,	1

	$8 : x = 2.$	
124	Решение уравнений вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	1
125	Проверочная работа.	1
126	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
127	Текущая контрольная работа «Письменные приёмы вычислений»	1
128	Виды треугольников.	1
129	Точное и приближенное значение величины.	1
130	Точное и приближенное значение величины.	1
131	Построение отрезка, равного данному.	1
132	Построение отрезка, равного данному.	1
133	Промежуточная аттестация.	1
134 135 136	Повторение пройденного за год.	3