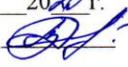
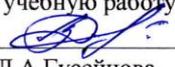
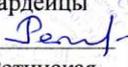


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А.Гусейнова
от «01» 09 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т.Г.Ретинская
от «01» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 4 класса.**

5 часов в неделю (всего 170 часов)

с. Гвардейцы
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2020-2021 учебный год, Авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» / Иванов С.В.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. **Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. М.: «Вентана-Граф», 2017 г. – (Начальная школа XXI века).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения программы

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *-не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва,-ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55 ч)

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.1	<i>Фонетика и графика.</i> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	1
1.2	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
1.3	<i>Состав слова (морфемика).</i> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	1
1.4.	<i>Морфология.</i> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</i> Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.	37

	Имя числительное: общее значение.	
1.5.	<p>Синтаксис</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании.</i></p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	17

№ п/п	Содержание программного материала
2.1	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.
2.2	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.2	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова; <i>-не</i> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>суффиксы глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/ева</i>;</p>

	<p>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p> <p>буквы а, о на конце наречий;</p> <p>мягкий знак на конце наречий;</p> <p>слитное и раздельное написание числительных;</p> <p>мягкий знак в именах числительных;</p> <p>запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p>
2.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
2.4.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (32 ч)

№ п/п	<i>Содержание программного материала</i>
3.1	<p>Устная речь</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого</i></p>

	<i>взаимодействия при интерактивном общении.</i>
3.2	<p>Письменная речь</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>
4.1	<p>Резерв (28 часов) Уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
1.	Повторение. Пишем письма.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5.	Стартовая диагностическая работа.	1
6.	Повторение. Пишем письма.	1
7.	Признаки имени существительного.	1
8.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11.	Пишем письма.	1
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1

15.	Текст - рассуждение.	1
16.	Текущий диктант.	1
17.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1
18.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
19.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21.	Контрольное списывание.	1
22.	Типы текста.	1
23.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
24.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
25.	Местоимение.	1
26.	Тест.	1
27.	Орфограммы приставок.	1
28.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки.	1
29.	Изложение.	1
30.	Разбор по членам предложения.	1
31.	Синтаксический анализ предложения.	1
32.	Синтаксический анализ предложения.	1
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1

35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
36.	Итоговый диктант.	1
37.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
38.	Синтаксический разбор предложения.	1
39.	Текст.	1
40.	Глагол.	1
41.	Глагол.	1
42.	Глагол как часть речи.	1
43.	Правописание приставок в глаголах.	1
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
45.	Изложение.	1
46.	Вид глагола.	1
47.	Начальная форма глагола.	1
48.	Личные формы глагола.	1
49.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
50.	Лицо и число глаголов.	1
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
53.	Текст.	1
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1

55.	Правописание <i>–ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
56.	Работа с текстом.	1
57.	Спряжение глаголов.	1
58.	Спряжение глаголов.	1
59.	Спряжение глаголов.	1
60.	Текущий диктант.	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
62.	Работа с текстом.	1
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
67.	Списывание.	1
68.	Текст.	1
69.	Текущее изложение.	1
70.	Правописание глаголов.	1
71.	Правописание глаголов.	1
72.	Правописание глаголов.	1
73.	Текущий диктант.	1
74.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
75.	Комплексная контрольная работа за первое	1

	полугодие	
76.	Настоящее время глагола.	1
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1
78.	Прошедшее время глагола.	1
79.	Прошедшее время глагола.	1
80.	Изложение.	1
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1
82.	Будущее время глагола.	1
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1
84.	Изменение глаголов по временам.	1
85.	Текущая контрольная работа.	1
86.	Изложение с элементами сочинения.	1
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88.	Условное наклонение глагола.	1
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
91.	Текст.	1
92.	Повелительное наклонение глагола.	1
93.	Повелительное наклонение глагола.	1
94.	Словообразование глаголов.	1

95.	Текст.	1
96.	Глагол в предложении.	1
97.	Глагол в предложении.	1
98.	Правописание глаголов.	1
99.	Правописание глаголов.	1
100.	Текущий диктант.	1
101.	Административная диагностическая работа.	1
102.	Работа с текстом.	1
103.	Морфологический разбор глагола.	1
104.	Текст.	1
105.	Наречие.	1
106.	Наречие.	1
107.	Наречие.	1
108.	Как образуются наречия.	1
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1
110.	Правописание гласных на конце наречий.	1
111.	Текст.	1
112.	Списывание.	1
113.	Морфологический разбор наречий.	1
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115.	Текущее изложение.	1
116.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1

117.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
118.	Текст.	1
119.	Имя числительное.	1
120.	Итоговая контрольная работа.	1
121.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
122.	Итоговый диктант.	1
123.	Анализ ошибок. Имя числительное.	1
124.	Текст.	1
125.	Изменение имён числительных.	1
126.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128.	Правописание числительных.	1
129.	Текст.	1
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131.	Диагностическая работа .	1
132.	Словосочетание.	1
133.	Словосочетание.	1
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135.	Текст.	1
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	1

137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141.	Текст. Всероссийская проверочная работа (1 часть).	1
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143.	Всероссийская проверочная работа (2 часть). 1 Правописание слов в словосочетаниях.	1
144.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
145.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
146.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
148.	Словосочетание в предложении.	1
149.	Текст.	1
150.	Сложное предложение.	1
151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1

153.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155.	Текст.	1
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
160.	Текст.	1
161.	Сложное предложение.	1
162.	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
163.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
164.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1
165.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
166.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
167.	Текст.	1
168-170	Повторение за год.	3

