

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «02» 09 2019 г.

Руководитель МО

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л. А. Гусейнова

от «02» 09 2019 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т. Г. Ретинская

от «02» 09 2019 г.

**Программа
по общеинтеллектуальному направлению
внеурочной деятельности
« Цифровая гигиена »
для 9 класса**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель ГБОУ ООШ с.Гвардейцы Монахова Вера Фёдоровна

с. Гвардейцы
2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2019-2020 учебный год, Примерной программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса.

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-

ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

- изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопас-

ности.

Личностные.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Содержание курса

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернет- угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни

Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.

Тема 3. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 5. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?

Тема 6. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?

Тема 7. Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета. Семейный доступ.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Формы проведения занятий: доклады, презентации, проекты, памятки, онлайн занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. История возникновения Интернета.		
1	Понятия Интернет- угроз	1
2	Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни	2
Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.		1
Тема 3. Цифровая гигиена		
3	Цифровая гигиена: зачем это нужно?	2
4	Понятие периметра безопасности.	2
5	Обеспечение эмоционально-психологического	2

	периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка.	
6	Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.	2
Тема 4. Угрозы информационной безопасности		
7	Атаки, связанные с компьютерной инженерией.	1
8	Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.	2
9	Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	2
10	Атаки, связанные с социальной инженерией.	1
11	Грумминг.	2
12	Кибербуллинг.	2
13	Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?	2
14	Фишинг.	2
15	Обращение с деньгами в сети Интернет.	2
16	Детская пластиковая карта: быть или не быть?	2
Тема 5. Контентные риски.		
17	Настройка и безопасное использование смартфона или планшета.	2
18	Семейный доступ.	2