

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области

«Рассмотрена»
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3 от 28.12.2020г.

«Проверена»
ответственный за УВР
Л.А.Гусейнова

«28» декабря 2020г.



Рабочая программа воспитания

на 2020-2021 уч.год

с.Гвардейцы, 2020г

Содержание

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1.	Модуль «Классное руководство»	7
3.2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9
3.3.	Модуль «Школьный урок»	10
3.4.	Модуль «Самоуправление»	11
3.5.	Модуль «Детские общественные объединения»	12
3.6.	Модуль «Профориентация»	13
3.7.	Модуль «Работа с родителями»	14
3.8.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.9.	Модуль «Добровольчество (волонтёрство)»	16
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
	<i>Приложение 1</i> Календарный план воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение

данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом по ссылке:

<http://gvardeici.ru/wpcontent/uploads/2016/06/%D0%9F%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%BA-%D0%92%D0%94-%D0%BD%D0%B0-20-21-%D1%83%D1%87.%D0%B3%D0%BE%D0%B41.pdf>

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы органично существуют различные по видам детские общественные объединения:

1. Первичное отделение «РДШ»;
2. Юнармейский отряд «Юные Гвардейцы»;
3. ЮИД;
4. Отряд волонтеров «Горячие сердца» (деятельность описана в модуле 3.13. «Волонтерство»).

Деятельность детских общественных объединений: РДШ, Юнармии, отряда волонтеров осуществляется в рамках направления «РДШ», поэтому координируется первичным отделением «РДШ» ГБОУ ООШ с.Гвардейцы. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная деятельность в детском общественном объединении «РДШ» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ,

- Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор»,
- Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»,
- Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина»,

Воспитательная деятельность в юнармейском отряде «Юные Гвардейцы» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, встречи с интересными людьми),
- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, экскурсий, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Пост N1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде «ЮИД» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД инспектором ОГИБДД МУ МВД «Борское»

- Всероссийская операция «Внимание, дети!»
- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!»
- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый»

- Патрулирование перекрестков и др.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

3.6. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс.

Основной результат воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация»-сформированность готовности обучающихся к осознанному, самостоятельному, свободному и ответственному выбору своей будущей профессиональной деятельности, позитивного отношения к труду в постиндустриальном мире, охватывающим не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую данной деятельности.

В построении профориентационной работы ГБОУ ООШ с.Гвардейцы лежат три принципа современной профессиональной ориентации – непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. Профессиональное просвещение школьников.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего (профориентационный урок, профориентационная беседа).

Профориентация в игровом формате: увеличение доли практико- ориентированных видов деятельности, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills, симуляции, профориентационные деловые игры, профориентационные квесты, активизирующие опросники (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять позицию), виртуальные кабинеты профориентации.

Экскурсии на предприятия муниципального района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; ПроеКТОрия <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>;

Учеба.ру <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>), а также участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

«Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии» (осенняя и весенняя сессии).

2. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности:

- анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и обучающихся;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализация курса внеурочной деятельности «Предпрофильной полготовки» в 9-ом классе.

3. Организация профессиональных проб школьников для повышения компетентности обучающихся в области планирования карьеры. Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя:

- интерактивные профориентационные экскурсии;
- профессиональные пробы через участие в работе проекта «Билет в будущее»: прохождение онлайн-диагностики, профессиональных проб с последующим сопровождением.
- освоение девятиклассниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

· родители являются обязательной частью государственно-общественного управления ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (Управляющий совет школы и Родительский комитет), участвуют в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей:

деятельность Управляющего совета Учреждения: в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены

Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы на учебный год;

Родительский комитет: в его состав входят представители родителей от каждого класса, заседания Родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий.

- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г.

№2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.).
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в с.Гвардейцы, с.Покровка, с.Широченка;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы работает добровольческий отряд «Горячие сердца». В состав волонтерского отряда входят представители ученического самоуправления, РДШ и отряда юнармейцев. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Направления деятельности школьного волонтерского отряда

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:
 - спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
 - классные встречи и т.д
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).
3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей, Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человек дела»).
4. Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).
5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является используемая в школе диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова - <https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-diagnosticska-vospitannosti>) и педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование (Анкета). Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

№	Модуль	Инструментарий оценки	Декомпозированные целевые показатели качества
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	- анкетирование (Анкета); - диагностика «Древо жизни школы».	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях в соответствии с Планом воспитательной работы.
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	- анкетирование (Анкета); - защита воспитательного проекта в рамках школьного конкурса «Лучший воспитательный проект»; - итоги школьного конкурса «Лучший класс года»	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100 % участие классных коллективов в конкурсах «Лучший воспитательный проект», «Лучший класс года».
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	- анкетирование (Анкета); - презентация результатов внеурочной деятельности.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, провели презентацию своей деятельности
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- анкетирование (Анкета); - анализ уроков по итогам административного контроля.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. По итогам административного контроля 100% педагогов реализуют личностно развивающий потенциал урока
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	- анкетирование (Анкета); - методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе».	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% классных коллективов имеют средний и высокий уровень развития самоуправления в классе. 3. Разработаны

			нормативные документы по организации деятельности Совета обучающихся и школьной службы примирения. 4. Участие в мероприятиях по развитию ученического самоуправления на различных уровнях.
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	- анкетирование (Анкета); - итоги участия в мероприятиях и проектах детских общественных объединений.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. Количество детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений не ниже декомпозированных значений показателя для ОО.
7.	Качество профориентационной работы школы	- анкетирование (Анкета); - диагностика «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского в 9 классах; - диагностика «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е. А. Климова в 8, 9 классах; - онлайн-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» 9 класса	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% участников проекта «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

А н к е т а

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию

Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой
себя как его члены		ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2020-2021 учебный год (уровень начального общего образования)			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Курсы внеурочной деятельности			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Ответственный поУВР
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Школьный конкурс «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Ответственный поУВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проверка внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
День здоровья	1-4	апрель	Классный руководитель, актив класса
Работа с родителями			

<p>День открытых дверей «Школа+Семья=Успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» 	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители, Родительский комитет
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу» 			
Заседание Родительского комитета (по плану)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Родительского комитета, Ответственный по УВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Ответственный по УВР, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	1-4	ежемесячно	Ответственный по УВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!» - Новогодний праздник - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	сентябрь ноябрь декабрь март	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	октябрь	Ответственный по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	1-4	декабрь	Ответственный по УВР
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Ответственный по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Профориентация			
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии	1-4	октябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
«Дни науки»	1-4	ноябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Экскурсии;	1-4	февраль	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	1-4	октябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	ноябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	1-4	декабрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	декабрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
День птиц	1-4	апрель	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурсы «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	1-4	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов

Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	1-4	октябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!»	1-4	ноябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Линейка «Гордость школы»	1-4	май	Ответственный по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД
Соревнования по шашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Урок мужества «Куйбышев-запасная столица»	Члены движения Юнармия	ноябрь	Куратор юнармейского отряда
Творческий проект «Новый год к нам мчится»	Члены движения РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития

Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	Члены отряда ЮИД	январь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс снежных фигур	Члены движения РДШ	январь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4 кл, Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Акция «Стена памяти» к 75-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» к 76-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4 кл., Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Слайд-экскурсия «Вечная слава городам-героям!»	4 кл., актив РДШ, члены движения Юнармия	март	Председатель РДШ, куратор направления военно-патриотического направления, куратор юнармейского отряда
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия

Календарный план воспитательной работы

ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

на 2020-2021 учебный год

(уровень основного общего образования)

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Ответственный по УВР
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	8-9	2 раза в неделю	Ответственный по УВР, Председатель Совета обучающихся
Выпуск школьной газеты	Совет обучающихся	ежемесячно	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Совет обучающихся	постоянно	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Рейды по проверке внешнего вида	5-9	ежемесячно	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Ответственный по УВР, Совет обучающихся, школьный психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6, 7	сентябрь	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Школа, вперед! Мы выбираем спорт»	5-6	сентябрь	Ответственный по УВР, Совет обучающихся сектор «Спорт и здоровье»
День дублера	5-9	октябрь	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Профильная смена активистов ученического самоуправления	8-9	сентябрь-октябрь,	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Окружной слет активистов ученического самоуправления	8-9	ноябрь	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Ответственный по УВР, Совет обучающихся

Областной марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	5-9	ноябрь-май	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Школьный конкурс «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	9	декабрь	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Ответственный по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Мастерская Деда Мороза «Новый год стучится в двери» (конкурс новогодних игрушек и новогодних газет)	5-9	декабрь	Ответственный по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Ответственный по УВР, Сектор «Культура и досуг»
День здоровья	5-9	апрель	Ответственный по УВР, Сектор «Спорт и здоровье»
Мероприятия, в рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	В течение года	Ответственный по УВР, Совет обучающихся
Работа с родителями			
<p>День открытых дверей «Школа+Семья=Успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу» 	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители, родительский комитет

Заседание Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель родительского комитета, Ответственный по УВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Ответственный по УВР, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Ответственный по УВР, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	5-9	Ежемесячно	Ответственный по УВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний серпантин - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	5-9	сентябрь октябрь декабрь март апрель апрель май май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог

Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	октябрь	Ответственный по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	декабрь	Ответственный по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Ответственный по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл.)	5-9	апрель	Ответственный по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Ответственный по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Ответственный по УВР, классные руководители
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов «Билет в будущее» ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	8-9	I полугодие сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Ответственный по УВР, классные руководители 6-9 классов

<p>Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий» 	9	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p>	<p>Ответственный по УВР, классный руководитель 9 класса</p>
<p>участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»</p>	<p>Творческая группа учителей, обучающихся, родителей</p>	сентябрь-октябрь	<p>Ответственный по УВР, творческая группа</p>
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	5-9	В течение года	<p>Ответственный по УВР, классные руководители 5-9-ых классов</p>
<p>IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии ✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению 	5-9	октябрь	<p>Ответственный по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся</p>
<p>Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».</p>	9	ноябрь	<p>Ответственный по УВР, классный руководитель 9 класса</p>
<p>«Школа живет выпускниками» — встречи с выпускниками школы</p>	7-9	январь-февраль	<p>Ответственный по УВР, классные руководители 7-9-ых классов</p>

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; ✓ Экскурсии на предприятия; ✓ Экскурсии в учреждения СПО	5-9	февраль	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	6-9	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители 6-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	9	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители 9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Ответственный по УВР, классные руководители 5-8-ых классов
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Ответственный по УВР, классные руководители 9-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	5-9	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	5-9	Октябрь первая неделя	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Ноябрь вторая неделя	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры

Акция «Нет курению» в день отказа от курения	5-9	Ноябрь Третья неделя	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	5-9	Декабрь первая неделя	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Игра-путешествие в страну прав и обязанностей в рамках Декады правовых знаний	7-8	Декабрь вторая неделя	Ответственный по УВР, классные руководители 7-8 классов, волонтеры
Акция «Кормушка»	5-6	декабрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-6 классов, волонтеры
Проект «Герои-России»	8-9	январь-февраль	Ответственный по УВР, классные руководители 8-9 классов, волонтеры
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Организация работы летнего объединения «Волонтеры» по благоустройству пришкольной территории	5-8	Июнь-август	Ответственный по УВР, классные руководители 5-8 классов, волонтеры
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Дни краеведения Самарской области	5-9	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Конкурсы «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	5-9	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	5-9	октябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Осенний бал	8-9	октябрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний серпантин	5-9	декабрь	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Линейка «Гордость школы»	9	май	Ответственный по УВР, классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	постоянно	Ответственный по УВР
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Ответственный по УВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Ответственный по УВР

Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Ответственный по УВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Ответственный по УВР
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия»	ноябрь	Ответственный по УВР
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	Ответственный по УВР, отряд ЮИД, классные руководители
Проект «Голоса Победы» (видеоролик о ветеране войны, труженике тыла, с его интервью и словами - обращения к будущим потомкам)	5-9 кл, Члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь-февраль	Ответственный по УВР, члены РДШ, Юнармии

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Ответственный по УВР, члены РДШ, Юнармии
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, РДШ	май	Ответственный по УВР, члены РДШ, Юнармии