



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Программы «Биология: 5-11 классы» / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова – М.: Вентана-Граф.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Биология - Учебник для 7 класса / Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.– М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

На изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик должен научиться:*

- формировать бережное отношение к природе, воспитание у каждого ученика правильного экологического мышления;
- формировать патриотические чувства у обучающихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они живут, стремления сберечь, украсить и защитить её;

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения,

роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

• применять методы биологической науки для изучения организмов:

*наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
  - использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
  - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
  - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

#### **1. Введение (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

#### **2. Строение тела животных (3ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы

#### **3. Подцарство Простейшие (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

*Л.р.№ 1* «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

#### **4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

#### **5. Типы: Плоские , Круглые, Кольчатые черви (6 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

#### **6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

*Л.р. №3* «Внешнее строение раковин морских моллюсков»

#### **7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

*Л.р. №4* «Внешнее строение насекомого»

#### **8. Тип Хордовые. (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

*Л.р. №5* «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

#### **9. Класс Земноводные (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **10. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

## 11. Класс Птицы (7 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

## 12. Класс Млекопитающие (9 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 " Строение скелета млекопитающих".

## 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. *Экскурсия* " Жизнь природного сообщества весной".

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>6</b>
1.	Зоология - наука о животных	1
2.	Среды жизни и места обитания животных	1

3.	Классификация животных	1
4.	Знакомство с многообразием животных в природе	1
5.	Влияние человека на животных	1
6.	Краткая история развития зоологии	1
<b>Строение тела животных</b>		<b>3</b>
7.	Клетка	1
8.	Ткани	1
9.	Органы и системы органов	1
<b>Подцарство Простейшие</b>		<b>4</b>
10.	Подтип Саркодовые. Обыкновенная амeba	1
11.	Подтип Жгутиконосцы. Эвглена зеленая	1
12.	Тип инфузории. Лабораторная работа №1 "Строение и передвижение инфузории туфельки"	1
13.	Многообразие простейших	1
<b>Подцарство Многоклеточные животные</b>		<b>2</b>
14.	Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра	1
15.	Морские кишечнополостные	1
<b>Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви</b>		<b>6</b>
16.	Тип плоские черви. Белая планария	1
17.	Разнообразие плоских червей	1
18.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1
20.	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя"	1
21.	Тестирование	1
<b>Тип Моллюски</b>		<b>4</b>
22.	Общая характеристика типа Моллюски	1
23.	Класс Брюхоногие моллюски	1
24.	Класс Двухстворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 "Внешнее строение раковин морских моллюсков"	1
25.	Класс Головоногие моллюски	1
<b>Тип Членистоногие</b>		<b>7</b>
26.	Класс Ракообразные	1
27.	Класс Паукообразные	1
28.	Класс Насекомые. Особенности строения, жизнедеятельности. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого"	1
29.	Типы развития насекомых	1
30.	Пчелы и муравьи	1
31.	Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных	1
32.	Подведем итоги	1

<b>Тип Хордовые</b>		<b>6</b>
33.	Общие признаки хордовых животных	1
34.	Общая характеристика Надкласса Рыбы. Лабораторная работа № 5 "«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»"	1
35.	Внутреннее строение костной рыбы	1
36.	Особенности размножения рыб	1
37.	Основные систематические группы рыб	1
38.	Промысловые рыбы	1
<b>Класс земноводные</b>		<b>4</b>
39.	Особенности внешнего строения и скелета земноводных	1
40.	Внутреннее строение земноводных	1
41.	Происхождение земноводных	1
42.	Многообразие земноводных	1
<b>Класс пресмыкающиеся</b>		<b>4</b>
43.	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся	1
44.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
45.	Многообразие пресмыкающихся	1
46.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древние пресмыкающиеся	1
<b>Класс птицы</b>		<b>7</b>
47.	Особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"	1
48.	Опорно- двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы"	1
49.	Внутреннее строение птиц	1
50.	Размножение и развитие птиц	1
51.	Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1
52.	Многообразие птиц. Значение и охрана птиц	1
53.	Итоговая проверка знаний по теме	1
<b>Класс млекопитающие</b>		<b>9</b>
54.	Особенности внешнего строения млекопитающих	1
55.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих"	1
56.	Размножение и развитие млекопитающих	1
57.	Происхождение млекопитающих	1
58.	Систематические группы млекопитающих	1
59.	Отряд Приматы	1
60.	Экологические группы млекопитающих	1

61.	Разнообразие млекопитающих	1
62.	Значение млекопитающих	1
<b>Развитие животного мира на Земле</b>		<b>6</b>
63.	Учение Ч.Дарвина об эволюции органического мира	1
64.	Основные этапы эволюции животного мира на Земле	1
65.	Жизнь природного сообщества весной	1
66.	Подведем итоги главы 7-11	1
67.	Задание на лето	1
68.	Экскурсия	1