

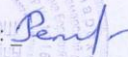
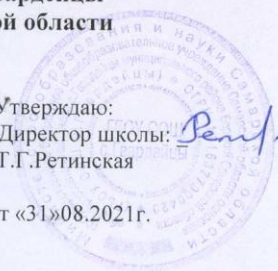


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «30»08. 2021г.
Руководитель МО 

Согласовано:
Ответственный
по учебной работе
 Л.А.Гусейнова
от «30»08. 2021г.

Утверждаю:
Директор школы: 
Т.Г.Ретинская
от «31»08.2021г.



**Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 2 класса**

1ч в неделю (всего 17ч)

с.Гвардейцы
2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Примерной образовательной программы начального общего образования «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. *Русский язык*. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 153ч в год.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию
- приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
 - развивать личность обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплять психическое здоровье и физическое воспитание,

способствовать достижению результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (153ч)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с

именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (3 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

1-е полугодие. Количество часов - 68 часов (4 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 часа)		
1	Виды речи. Требования к речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
Текст (2 часа)		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1
Предложение (9 часов)		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1

10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова (14 часов)		
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Наблюдение над переносным значением слов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
27	Анализ сочинений.	1
Звуки и буквы (41 час)		
28	Различие звуков и букв	1
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
31	Проверочная работа.	1

32	Гласные звуки	1
33-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	13
46	Проверочный диктант.	1
47	Анализ ошибок.	1
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла Детство»	1
49	Анализ сочинений.	1
50	Согласные звуки	1
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
52-53	Слова с удвоенными согласными	2
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
55-56	Мягкий знак (ь)	2
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
58-65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	8
66	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
67	Проверочный диктант.	1
68	Анализ ошибок.	1

Тематическое планирование

II-е полугодие. Количество часов - 85 часов (5ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Наша речь (2 ч)	
1	Язык и речь. Какая бывает речь?	1
2	Тест по теме «Наша речь»	1

Текст (3 ч)		
3	Что такое текст?	1
4	Входная проверочная работа (диктант)	1
5	Работа над ошибками	1
Предложение (3ч)		
6	Как установить связь слов в предложении?	1
7	Диктант по теме «Предложение»	1
8	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова... (8ч)		
9	Что такое лексическое значение слова?	1
10	Что такое антонимы?	1
11	Диктант по теме «Лексическое значение слова»	1
12	Работа над ошибками	1
13	Что такое родственные слова?	1
14-15	Как определить ударный слог?	2
16	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
Звуки и буквы (19 ч)		
17	Русский Алфавит	1
18-19	Как определить гласные звуки?	2
20	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
22	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1
23-24	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
25-26	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	2
27	Проверка парных согласных в корне слова	1
28-30	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3

31	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
32-34	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
35	Разделительный мягкий знак. Контрольное списывание	1
Части речи (47ч)		
36-37	Что такое части речи?	2
38	Что такое имя существительное?	1
39	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
40	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
41-42	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	2
43	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
44	Заглавная буква в географических названиях	1
45	Обучающее изложение	1
46	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
47	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
48	Работа над ошибками	1
49-51	Число имён существительных	3
52	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
53	Проверка знаний	1
54	Диктант	1
55	Работа над ошибками	1

56-58	Что такое глагол?	3
59-60	Единственное и множественное число глаголов	2
61	Правописание частицы «не» с глаголом	1
62	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
63	Что такое текст-повествование?	1
64	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
65	Что такое имя прилагательное?	1
66	Связи имени прилагательного с именем существительным	1
67	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
68	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
69	Что такое текст - описание? Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
70	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
71	Общее понятие о предлоге	1
72	Раздельное написание предлогов со словами	1
73	Восстановление предложений	1
74	Проверка знаний	1
74	Диктант по теме «Части речи»	1
76	Работа над ошибками	1
77-78	Что такое местоимение?	2
79	Что такое текст – рассуждение?	1
80	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
81	Промежуточная аттестация. Диктант	1
82	Работа над ошибками	1

	Повторение (3ч)	
83	Повторение по теме «Предложение», «Слово и его значение»	1
84	Повторение по теме «Части речи»	1
85	Повторение по теме «Звуки и буквы» «Правила правописания». Контрольное списывание.	1