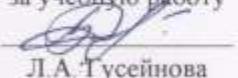
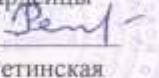


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А. Тусейнова
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы 
Т.Г. Ретинская
от «31» августа 2021 г.

**Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 4 класса.**

2 часа в неделю (всего 68 часа)

с. Гвардейцы
2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н, по предмету.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-9 общеобразовательных учреждений под ред. Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н, 2020 год.

На изучение английского языка в классе отводится 102 часа (3 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование по английскому языку, 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Unit 1. “Hello! nice to see you again!”	24 ч.
1	<i>Section №1 Talking about the first day at school</i> Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик англичанин в нашей школе.	1
2	Классная комната. Школьное расписание.	1
3	Новые предметы. Режим дня.	1
4	<u>Section №2 I wish I were in Russia.</u> Письмо-приглашение о школьном обмене.	1
5	Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1
6	<u>Section №3 Talking about the summer holidays.</u> Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.	1
7	Места, которые люди часто посещают.	1
8	Факты из жизни известных людей России и Англии.	1
9	Планы на выходные и каникулы.	1
10	<u>Section №4 Talking about places of interest.</u> Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул.	1
11	Рекламный буклет для туристов.	1
12	<u>Section №5 Talking about school clubs.</u> Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.	1
13	Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр.	1
14	Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.	1
15	<u>Section №6 Creating rules for students and teachers.</u> Правила поведения в школе	1
16	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1
17	Test yourself. Самостоятельная работа.	1

	<u>Section №7 What do you know about British schools?</u>	
18	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1
19	Отношение к школьной форме. Любимые предметы.	1
20	Сайт британской школы. Школьные друзья.	1
21	Чтение художественного текста и его обсуждение.	1
22	Контрольная работа №1 «Жизнь в школе».	1
23-24	Test revision “ After summer”	2
	Unit 2. “We are going to travel to London!”	22 ч.
	<u>Section №1 Welcome to East Square London School!</u>	
25	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена.	1
26	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1
27	Хандра в день рождения.	1
28	<u>Section №2 What are you going to do?</u> Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.	1
29	Выходные с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.	1
30	Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	1
31	Test yourself. Самостоятельная работа.	1
32	<u>Section №3 Creating a school album for British friends.</u> Создание школьного альбома для британских друзей.	1
33	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1
34	Из истории Деда Мороза. Вечер, воскресное утро в кругу семьи.	1
35	<u>Section №4 What are you doing for the winter holidays?</u> Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1
36	Рождество в Великобритании.	1
37	Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.	1

38	Test yourself. Самостоятельная работа.	1
39-40	Чтение художественного текста и его обсуждение.	2
41-42	Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон».	2
43-44	Проект «Празднование Нового года»	2
45-46	Инсценирование сказок на английском языке.	2
	Unit 3. “Faces of London!”	32 ч.
47	<u>Section №1 What places of interest would you like to see?</u> Пребывание российских школьников в английских семьях.	1
48	Карта Великобритании. Лондонский зоопарк.	1
49	Факты о великих городах России.	1
50	<u>Section №2 Discovering places of interest</u> Карта Лондона.	1
51	Наиболее известные достопримечательности Лондона.	1
52	Путешествие по Темзе.	1
53	Виртуальная экскурсия по Лондону.	1
54	<u>Section №3 Excuse me, can you...?</u> Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1
55	Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира.	1
56	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.	1
57	Test yourself. Самостоятельная работа.	1
58	<u>Section №4 Just for fun.</u> Посещение колеса обозрения в Лондоне. Живые скульптуры в Лондоне.	1
59	Факты об Останкинской башне.	1
60	Чтение смешной истории о встрече в парке.	1
61	<u>Section №5 Have you ever walked in London’s parks?</u> Парк - любимое место лондонцев.	1

62	Парки Лондона.	1
63	Парки родного города.	1
64	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1
65	<u>Section №6 I'D LIKE TO INVITE YOU TO A PARTY</u> Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1
66	Столовые принадлежности и приборы. Меню сладкоежки.	1
67	Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	1
68	Test yourself. Самостоятельная работа.	1
69	<u>Section №7 Talking about famous people</u> Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1
70	Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).	1
71	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1
72-73	Чтение страноведческого текста и его обсуждение	2
74-75	Контрольная работа №3 «Лондон»	2
76-77	Проект «Добро пожаловать в мой родной город».	2
78	Резервный урок	1
	<u>Unit 4. “LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER”.</u>	24 ч.
79	<u>Section №1 May I ask you a question?</u> Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1
80	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.	1
81	<u>Section №2 Getting on well with the family</u> Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи.	1
82	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1
83	Рассказ о своей семье. Семейный альбом.	1

84	Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.	1
85	Test yourself. Самостоятельная работа.	1
86	Показ презентации «Моя семья».	1
87	<p style="text-align: center;"><u>Section №3 You have got a pet, haven't you?</u></p> <p>Любимое домашние животные. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке.</p>	1
88	Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.	1
89	<p style="text-align: center;"><u>Section №4 Do you have the same hobbies?</u></p> <p>Хобби, которыми увлекаются люди.</p>	1
90	Странные и необычные хобби.	1
91	Хобби твои и твоих друзей.	1
92	<p style="text-align: center;"><u>Section №5 What are you going to be?</u></p> <p>Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.</p>	1
93	Показ презентации «Моя будущая профессия».	1
94	Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.	1
95	Test yourself. Самостоятельная работа.	1
96	Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанным.	1
97	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
98	Контрольная работа №4 «Семья».	1
99-100	Проект «Моя визитная карточка».	2
101-102	Резервные уроки.	2
	Итого часов:	102 ч.