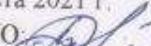


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол №1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель МО 

Согласовано:  
Ответственный  
за учебную работу  
  
Л.А. Гусейнова  
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы  
  
Т.Г. Ретинская  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
для 6 класса.**

*3 часа в неделю (всего 102 часа)*

с. Гвардейцы  
• 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» - Обнинск: Титул.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (6 класс) – Биболева М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2020.

На изучение английского языка в классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

2) универсальные учебные действия:

— *регулятивные*:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— *познавательные*:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

— *коммуникативные:*

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Launching the International Explorers' Club - 26 часов</b> <b>«Добро пожаловать в Международный клуб исследователей»</b>		
<b>Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! (3 часа)</b>		
1	Знакомство с детским международным клубом путешественников.	1
2	Практика в чтении текста.	1
3	Практика в аудировании.	1
<b>Section 2. Meeting new friends (3 часа)</b>		
4	Встреча с новыми друзьями.	1
5	Устная речь по теме «Путешествие».	1
6	Чтение текста по теме «Каникулы».	1
<b>Section 3. Speaking about the wonders of nature (3 часа)</b>		
7	Чудеса природы.	1
8	Практика устной речи.	1
9	Самостоятельная работа №1.	1
<b>Section 4. Staying with a British family (3 часа)</b>		
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1
11	Отношения в семье.	1
12	Что такое семья?	1
<b>Section 5. An Englishman's home is his castle (3 часа)</b>		
13	Жизнь в городе и сельской местности.	1
14	Типы домов.	1
15	Любимое место в доме / квартире.	1
<b>Section 6. Speaking about important British days (3 часа)</b>		
16	Праздники в Великобритании и России.	1
17	Практика в чтении.	1
18	Самостоятельная работа №2.	1
<b>Section 7. Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (8 часов)</b>		

19	Практика в чтении текста "A Roaring Good Time" (Part 1).	1
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" (Part 2).	1
21	Практика в чтении сказки.	1
22	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении.	1
23	Контроль коммуникативных умений в письме и говорении.	1
24, 25	Проектная работа по теме «Международные исследователи».	2
26	Защита проекта.	1
<b>Spending time together – 21 час</b> <b>«Вместе проведем время»</b>		
<b>Section 1. Enjoying the weekend (3 часа)</b>		
27	Свободное время.	1
28	Домашние обязанности.	1
29	Чтение информационного текста.	1
<b>Section 2. Speaking about animals (4 часа)</b>		
30	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1
31	Парк диких животных Whipsnade.	1
32	Как спасти исчезающих животных.	1
33	Самостоятельная работа №3.	1
<b>Section 3. Help yourself! (3 часа)</b>		
34	Продукты питания.	1
35	Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	1
36	Любимые блюда.	1
<b>Section 4. Speaking about British schools (4 часа)</b>		
37	Система обучения в школах России и Великобритании.	1
38	Учебный день школьника.	1
39	Школьные правила.	1
40	Самостоятельная работа №4.	1
<b>Section 5. Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" (7 часов)</b>		
41	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis (Part 1).	1

42	Практика в чтении (Part 2).	1
43	Развитие навыков чтения (Part 3).	1
44	Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании.	1
45	Контроль коммуникативных умений в говорении.	1
46	Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству».	1
47	Защита проекта.	1
<b>Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – 29 часов</b>		
<b>«Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»</b>		
<b>Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3 часа)</b>		
48	Международный клуб путешественников.	1
49	Вебсайт международного клуба путешественников.	1
50	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
<b>Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3 часа)</b>		
51	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
52	Добро пожаловать в Великобританию!	1
53	Символы Великобритании.	1
<b>Section 3. Let's arrange a trip to England! (4 часа)</b>		
54	Страна изучаемого языка: Англия.	1
55	Путешествие в Англию.	1
56	Английские города.	1
57	Самостоятельная работа №5.	1
<b>Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland (2 часа)</b>		
58	Уэллс.	1
59	Северная Ирландия.	1
<b>Section 5. We are going to visit Scotland! (3 часа)</b>		
60	Шотландия.	1
61	Сказка «I myself!» (часть 1).	1
62	Практика в чтении.	1

<b>Section 6. What do you know about famous British people? (2 часа)</b>		
63	Выдающиеся люди англоговорящих стран.	1
64	Чтение страноведческого текста.	1
<b>Section 7. Spending your free time (4 часа)</b>		
65	Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг.	1
66	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.	1
67	Работа с текстом.	1
68	Самостоятельная работа №6.	1
<b>Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself" (8 часов)</b>		
69	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" (Part 1).	1
70	Практика в чтении сказки "The Cat that Walked by Himself" (Part 2).	1
71	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.	1
72	Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении.	1
73-75	Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу».	3
76	Защита проекта.	1
<b>Talking about an adventure holiday – 18 часов «Поговорим о путешествии»</b>		
<b>Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3 часа)</b>		
77	Дух приключений.	1
78	Подготовка к походу.	1
79	Заметка о походе.	1
<b>Section 2. Talking about the great explorers of the world (4 часа)</b>		
80	Великие путешественники прошлого.	1
81	Чтение текста о Дмитрие Шпаро.	1
82	Современные путешественники: Любовь Случевская, Александра Толстая.	1

83	Самостоятельная работа №7.	1
<b>Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2 часа)</b>		
84	Популярные виды спорта в Великобритании.	1
85	Популярные виды спорта в России.	1
<b>Section 4. Exploring the water world's adventure (3 часа)</b>		
86	Великий исследователь Ж. Кусто.	1
87	Путешествие на Байкал.	1
88	Морские животные.	1
<b>Section 5. Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (3 часа)</b>		
89	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1
90	Семейный праздник.	1
91	Самостоятельная работа №8.	1
<b>Section 6. Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship" (3 часа)</b>		
92-94	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	3
<b>Обобщение и повторение – 8 часов</b>		
95	Активизация изученного грамматического материала.	1
96	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.	1
97	Повторение изученных лексических единиц.	1
98	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении.	1
99	Обобщающее повторение по курсу 6 класса.	1
100	Личное письмо с опорой на образец.	1
101	Урок-КВН по теме «Великобритания – страна изучаемого языка».	1
102	Резервный урок.	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>102 ч.</b>