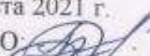


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А. Гусейнова
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т.Г. Ретинская
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 7 класса.**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

с. Гвардейцы
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» - Обнинск: Титул.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (7 класс) – Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2020.

На изучение английского языка в классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Тема 1. Добро пожаловать на международный конкурс подростков (27 часов). | | |
| 1 | Добро пожаловать на международный конкурс подростков. | 1 |
| 2 | Международный конкурс. | 1 |
| 3 | Участие в международном конкурсе. | 1 |
| 4 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 5 | Учимся описывать людей. | 1 |
| 6 | Контроль навыка говорения. | 1 |
| 7 | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 8 | Изучаем времена глагола. | 1 |
| 9 | Будущее глазами британцев. | 1 |
| 10 | Контроль навыка аудирования. | 1 |
| 11 | Планы на будущее. | 1 |
| 12 | Будущее нашей планеты. | 1 |
| 13 | В каком конкурсе ты участвовал? | 1 |
| 14 | Учимся заполнять анкету. | 1 |
| 15 | Учимся читать цифры и даты. | 1 |
| 16 | Интересные факты о городах. | 1 |
| 17 | Известные люди планеты. | 1 |
| 18 | Контроль навыка чтения. | 1 |
| 19 | Изучаем герундий. | 1 |
| 20 | Поговорим о суевериях. | 1 |
| 21 | Страшные истории. | 1 |
| 22 | Средства связи. | 1 |
| 23 | Какие средства связи ты предпочитаешь? | 1 |
| 24 | Контроль навыка письма. | 1 |
| 25 | Разговор по телефону. | 1 |
| 26 | Разговор по телефону «за» и «против». | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение по теме « Добро пожаловать на международный конкурс подростков ». | 1 |
| Тема 2. Познакомимся с победителями международного конкурса (21 час). | | |
| 28 | Познакомимся с победителями международного конкурса. | 1 |
| 29 | Страны и континенты. | 1 |
| 30 | Языки и национальности. | 1 |
| 31 | Английский язык в современном мире. | 1 |
| 32 | Язык эсперанто. | 1 |
| 33 | Контроль навыка чтения. | 1 |
| 34 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 35 | Расскажи о своей стране. | 1 |
| 36 | Мотивы изучения английского языка. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 37 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |
| 38 | Контроль навыка говорения. | 1 |
| 39 | Роль иностранных языков в современной жизни. | 1 |
| 40 | Способы изучения иностранного языка. | 1 |
| 41 | Изучение русского языка. | 1 |
| 42 | Учимся выразительно читать стихотворение. | 1 |
| 43 | Контроль навыка письма. | 1 |
| 44 | Учимся описывать картинку. | 1 |
| 45 | Изучаем пассивный залог. | 1 |
| 46 | Контроль навыка аудирования. | 1 |
| 47 | Путешествие по англоговорящим странам. | 1 |
| 48 | Обобщающее повторение по теме «Познакомимся с победителями международного конкурса». | 1 |
| Тема 3. Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование (30 часов). | | |
| 49 | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. | 1 |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков. | 1 |
| 52 | Дорога в школу. | 1 |
| 53 | Учимся объяснять маршрут. | 1 |
| 54 | Встречаем гостей нашего города. | 1 |
| 55 | Школа нашей жизни. | 1 |
| 56 | Контроль навыка говорения. | 1 |
| 57 | Изучаем модальные глаголы. | 1 |
| 58 | Учимся составлять диалоги. | 1 |
| 59 | Школьные годы чудесные. | 1 |
| 60 | Идеальная школа. | 1 |
| 61 | Контроль навыка аудирования. | 1 |
| 62 | Школа моей мечты. | 1 |
| 63 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 64 | Образование в англоговорящих странах. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 65 | Школьная форма. | 1 |
| 66 | Пассивный залог. | 1 |
| 67 | Книга о жизни подростков. | 1 |
| 68 | Различные виды наказания. | 1 |
| 69 | Контроль навыка чтения. | 1 |
| 70 | Кодекс правил поведения. | 1 |
| 71 | Условные придаточные предложения. | 1 |
| 72 | Наши мечты о будущем. | 1 |
| 73 | Как распознать настоящего друга? | 1 |
| 74 | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 |
| 75 | Контроль навыка письма. | 1 |
| 76 | Сложное дополнение. | 1 |
| 77 | День друзей. | 1 |
| 78 | Проблемы подростков, возможные пути их решения. | 1 |
| Тема 4. Спорт – это весело (24 часа). | | |
| 79 | Легко ли быть молодым? | 1 |
| 80 | Проблемы курения. | 1 |
| 81 | Спорт - это удовольствие. | 1 |
| 82 | Причины популярности спорта. | 1 |
| 83 | Мой любимый вид спорта. | 1 |
| 84 | Контроль навыка аудирования. | 1 |
| 85, 86 | Здоровый образ жизни. | 2 |
| 87 | Занятия спортом. | 1 |
| 88 | Английский фольклор. | 1 |
| 89 | Урок чтения. | 1 |
| 90 | Контроль навыка чтения. | 1 |
| 91 | Здоровье дороже богатства. | 1 |
| 92 | Посещение аптеки. | 1 |
| 93 | Посещение доктора. | 1 |
| 94 | Неудачи в спорте. | 1 |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 95 | Рассказы о спорте. | 1 |
| 96 | Олимпийские игры. | 1 |
| 97 | Олимпийские чемпионы. | 1 |
| 98 | Контроль навыка говорения. | 1 |
| 99 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 100 | Всемирные юношеские игры. | 1 |
| 101 | Контроль навыков письма. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение по теме «Спорт – это весело». | 1 |
| | Итого часов: | 102 ч. |