
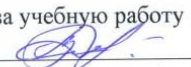


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А.Гусейнова
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т.Г.Ретинская
от «31» 08 2021 г.

**Рабочая учебная программа
по родному (русскому) языку
для 5 класса.**

(I полугодие: 1 час в неделю (всего 16 часов))

с. Гвардейцы
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» /под редакцией авторов Ерофеевой О.Ю., Воскресенской Н.Е. - Самара, 2020и Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы» / Под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.И. Богдановой - М.: «Дрофа», 2017 г.

В образовательном процессе используется учебник «Русский язык. 5 класс» / Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. - Москва: «Дрофа», 2015 г., входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

На изучение родного (русского) языка в 5 классе отводится 16 часов в первом полугодии. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 1 часов неделю в течение I полугодия учебного года на базовом уровне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

➤ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; □ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; □

➤ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; □ расширение и систематизация научных знаний о родном языке; □ осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

➤ □ формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного

анализа текста; □ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

➤ □ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета; □

➤ приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; □

➤ стремление к речевому самосовершенствованию;

➤ □ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Воспитательные задачи учебного предмета:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. формирование социальных ценностей обучающихся; формирование социальных ценностей обучающихся, социально-профессиональных ориентаций; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения ; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности развитие личности, ее духовно-нравственное и эмоциональное совершенствование; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; формирование у обучающихся опыта общественной деятельности; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства познания; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности; знакомство обучающихся с методами научного познания; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; формирование у обучающихся опыта художественной деятельности; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

- 1. Качества хорошей речи.** Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.
- 2. Речевой этикет.** Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.
- 3. Официальное и бытовое общение.** Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.
- 4. Разговорный стиль.** Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.
- 5. Общие сведения о русском языке.** Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и

явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

6. **Орфоэпия.** Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

7. **Лексика.** Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

8. **Фразеология.** Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

9. **Словообразование.** Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

10. **Морфология. Орфография.** Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

11. **Синтаксис. Пунктуация.** Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая деятельность и культура речи	7
2	Общие сведения о языке, разделы науки о языке	9
Всего:		16

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Речевая деятельность и культура речи		
1	Общее представление о качестве хорошей речи	1
2	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1
3	Обращение в русском речевом этикете	1
4	Виды ситуаций общения	1
5	Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения	1
6	Жанры разговорного стиля:	1
7	Лексические и грамматические особенности разговорного стиля	1
Общие сведения о языке, разделы науки о языке		
8	Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства	1
9	Зачем соблюдать орфоэпические нормы?	1
10	Нормы ударения и произношения конкретных слов	1
11	Разнообразие лексических средств русского языка.	1
12	Стилистические варианты нормы.	1
13	Фразеологизмы, их роль в речи.	1
14	Словообразование как источник лексического богатства русского языка.	1
15	Морфологическое значение слов и их орфография	1
16	Интонация, построение предложения и знаки препинания.	1
ВСЕГО:		16

