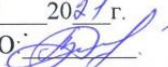



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области


Рассмотрено:
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу


Л.А.Гусейнова
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы


Т.Г.Ретинская
от «31» 08 2021 г.

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 5 класса.**

5,5 часов в неделю (всего 188 часов)

с. Гвардейцы
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы» / Под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.И. Богдановой - М.: «Дрофа», 2017 г.

В образовательном процессе используется учебник «Русский язык. 5 класс» / Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. - Москва: «Дрофа», 2015 г., входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 188 часов на изучение русского языка. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5,5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»:

К концу 5 класса учащиеся научатся:

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи,

лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию :выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в

предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже. соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже.

Воспитательные задачи учебного предмета:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. формирование социальных ценностей обучающихся; формирование социальных ценностей обучающихся, социально-профессиональных ориентаций; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения ; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности развитие личности, ее духовно-нравственное и эмоциональное совершенствование; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; формирование у обучающихся опыта общественной деятельности; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства познания; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; знакомство обучающихся с методами научного познания; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся

ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; формирование у обучающихся опыта художественной деятельности; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	О языке и речи	3
2	Повторение изученного в начальных классах	38
3	Систематический курс русского языка	147
Всего:		188

Содержание учебного предмет

О языке и речи.

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь.

Повторение изученного в начальных классах.

Речь. Речь монологическая и диалогическая.

Текст. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Абзац как часть текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.

Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Нужны ли правила. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Согласные в корне слова. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, РЩ, ЩН, ЧК. Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов. Разделительный Ъ и Ь. Правописание НЕ с глаголом. Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.

Строение слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова с помощью окончания.

Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются самостоятельные части речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Систематический курс русского языка.

Речь. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь. Что такое типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Развитие речи. Оценка действительности.

Текст. Строение текста типа рассуждения. Как связываются предложения в тексте. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте.

Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.

Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Произношение согласных звуков.

Лексика. Словообразование. Правописание. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Чередование гласных и согласных в корнях. Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Слова-омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Употребление в речи этикетных слов. Правописание приставок. Буквы Ы-И после Ц.

Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложения. Интонация. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение. Синтаксический разбор предложений. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Морфология. Правописание. Что изучает морфология. Что обозначает глаголы. НЕ с глаголами. Как образуются глаголы. Виды глаголов. Чередование Е-И в корнях глаголов. Неопределенная форма глагола. Наклонение глаголов. Как образуется сослагательное наклонение глаголов. Как образуется повелительное наклонение глаголов. Времена глаголов. Спряжение глаголов. Лицо и число. Правописание личных окончаний глаголов. Безличные окончания глаголов. Что обозначает существительное. Как образуются имена существительные. Суффиксы ЧИК-ЩИК, ЕК-ИК. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Морфологический разбор существительного. Правописание безударных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Что обозначает имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Правописание окончаний прилагательных. Образование прилагательных.

Прилагательные полные и краткие. Степени сравнения прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательных. Как образуется превосходная степень прилагательных.

Закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Зачем человеку нужен язык.	1
2	Что мы знаем о русском языке.	1
3	Развитие речи. Что такое речь.	1
Повторение изученного в начальных классах.		
4,5	Развитие речи. Речь монологическая и диалогическая.	2
6,7	Звуки и буквы. Алфавит.	2
8	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
9	Фонетический разбор слова.	1
10	Развитие речи. Что такое текст.	1
11	Зачем людям письмо.	1
12	Орфография. Нужны ли правила.	1
13	Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов.	1
14	Развитие речи. Тема текста.	1
15-16	Согласные в корне слова.	2
17	Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, РЩ, ЩН, ЧК.	1
18	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	1
19-20	Разделительный Ъ и Ь.	2
21	Диагностическая работа.	1
22-23	Правописание НЕ с глаголом.	2
24-25	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	2

26-27	Развитие речи. Обучение написанию сочинения.	2
28	Значимые части слова.	1
29-30	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	2
31	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1
32	Развитие речи. Основная мысль текста. Абзац как часть текста.	1
33	Самостоятельные части речи.	1
34	Как изменяются самостоятельные части речи.	1
35	Служебные части речи: предлог, союз.	1
36	Развитие речи. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1
37	Служебные части речи: частица.	1
38-39	Развитие речи. Абзац как часть текста.	2
	Систематический курс русского языка.	
40	Что изучает фонетика.	1
41	Звуки гласные и согласные. Слог, ударение.	1
42	Слог, ударение.	1
43-44	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.	2
45-46	Произношение согласных звуков.	2
47	Орфоэпический разбор слова. Произношение согласных звуков.	1
48	Произношение согласных звуков	1
49-50	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова.	2
51	Сколько лексических значений имеет слово.	1
52-53	Когда слово употребляется в переносном значении.	2
54	Развитие речи. Что изучает стилистика.	1

55	Прямое и переносное значение слова.	1
56	Контрольная работа.	1
57	Фразеологизмы.	1
58	Как пополняется словарный состав русского языка.	1
59	Как образуются слова в русском языке.	1
60	Чередование гласных и согласных в корнях.	1
61-62	Развитие речи. Изложение. Анализ.	2
63-64	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЦ.	2
65	Проверочная работа по теме "Чередование гласных в корнях".	1
66	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1
67	Слова-омонимы.	1
68	Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова.	1
69	Употребление в речи этикетных слов.	1
70	Правописание приставок.	1
71-72	Контрольная работа. Диктант. Анализ диктанта.	2
73	Буквы Ы-И после Ц.	1
74	Проверочная работа по теме "Орфография".	1
75-76	Развитие речи. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.	2
77-78	Что изучает синтаксис и пунктуация.	2
79-80	Словосочетание.	2
81	Предложения. Интонация.	1
82-83	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	2
84	Главные члены предложения.	1
85-86	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
87-88	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
89	Второстепенные члены предложения.	1

90	Дополнение.	1
91	Определение.	1
92	Обстоятельство.	1
93	Однородные члены предложения.	1
94	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
95	Обращение.	1
96	Синтаксический разбор предложений.	1
97-98	Сложное предложение.	2
99-100	Прямая речь.	2
101	Диалог.	1
102	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	1
103	Развитие речи. Что такое типы речи. Описание, повествование, рассуждение.	1
104	Развитие речи. Оценка действительности.	1
105-106	Строение текста типа рассуждения.	2
107	Контрольная работа. Диктант. Анализ диктанта	1
108	Что изучает морфология.	1
109	Что обозначает глаголы. НЕ с глаголами.	1
110	Как образуются глаголы.	1
111	Виды глаголов.	1
112-113	Чередование Е-И в корнях глаголов.	2
114	Неопределенная форма глагола.	1
115	Наклонение глаголов.	1
116	Как образуется сослагательное наклонение глаголов.	1
117	Как образуется повелительное наклонение глаголов.	1
118	Времена глаголов.	1
119	Спряжение глаголов. Лицо и число.	1
120-121	Правописание личных окончаний глаголов.	2
122-123	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2

124	Безличные окончания глаголов.	1
125	Развитие речи. Как связываются предложения в тексте.	1
126	Развитие речи. Строение текста типа повествования.	1
127	Что обозначает существительное.	1
128	Как образуются имена существительные.	1
129-130	Суффиксы ЧИК-ЩИК, ЕК-ИК.	2
131	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1
132	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
133	Род имен существительных.	1
134	Существительные общего рода.	1
135	Род несклоняемых существительных.	1
136	Число имен существительных.	1
137	Падеж и склонение существительных.	1
138	Морфологический разбор существительного.	1
139	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
140	Проверочная работа по теме "Безударные падежные окончания".	1
141	Употребление имен существительных в речи.	1
142-143	Диктант по теме "Имя существительное". Анализ диктанта.	2
145	Развитие речи. Строение текста типа описания предмета.	1
146	Развитие речи. Соединение типов речи в тексте.	1
147	Развитие речи. Сочинение по картине "Цветы и плоды". Анализ сочинения.	2
148	Что обозначает имя прилагательное.	1
149-151	Разряды прилагательных по значению.	3
152-155	Правописание окончаний прилагательных.	4
156-158	Образование прилагательных.	3

159-160	Прилагательные полные и краткие.	2
161	Степени сравнения прилагательных.	1
162-165	Как образуется сравнительная степень прилагательных.	4
166-169	Как образуется превосходная степень прилагательных.	4
170-179	Закрепление пройденного материала.	10
180-181	Подготовка к контрольной работе.	2
182-183	Тестирование. К/р	2
184-185	Анализ контрольной работы	2
186-188	Резервный урок	3