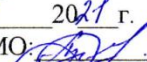
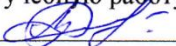
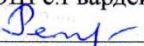


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А.Гусейнова
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

Т.Г.Ретинская
от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса
5 ч в неделю (всего 170 ч)

с. Гвардейцы
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2020-2021 учебный год, Примерной образовательной программы начального общего образования «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. *Русский язык*. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

· выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели,

составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты
освоения предмета**

Личностные:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;

- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;

Содержание программного материала

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные

слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (5ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок*. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека)*. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи (94ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в

склонении имен существительных и в распознавании падежей.
Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во час
	Вспоминаем, повторяем, изучаем Язык и речь. (2ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
	Текст. (3ч)	
3	Текст. План текста..	1
4	Типы текста.	1
5	Входная контрольная работа. Диктант.	1
	Предложение. (15ч)	
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по	1

	интонации.	
8	Обращение.	1
9	Списывание текста.	1
10	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Что такое словосочетание?	1
12	Что такое однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
20	Диктант по теме «Предложение».	1
	Слово и его лексическое значение. (4ч)	
21	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1
22	Прямое и переносное значения слов. Многозначные, заимствованные, устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
	Состав слова. (3ч)	
25	Значимые части слова.	1

26	Состав слова. Разбор слова по составу.	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (5ч)	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
30	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1
31	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
	Части речи. (122ч)	
33	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1
34	Части речи: глагол, имя числительное.	1
35	Наречие как часть речи.	1
36	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
	Имя существительное. (43ч)	
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Как определить падеж имени существительного?	1
40	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
41	Распознавание падежей имён существительных.	1

	Несклоняемые имена существительные.	
42	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	1
44	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
48	Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1
49	2-склонение имён существительных. Словарный диктант.	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имён существительных.	1
52	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1
53	Подробное изложение текста-описания на основе текста-образца и картины.	1
54	Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
55	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи.	1

56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
57	Тренировка в правописании имён существительных в родительном падеже.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60-61	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	2
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
63	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Работа по тексту	1
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67-68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2
69	Составление текста по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
72	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1

73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
75	Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
78	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1
80	Тестирование по теме «Имя существительное»	1
81	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Имя прилагательное. (32ч)	
82	Имя прилагательное как часть речи.	1
83	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1
84	Составление текста описания на тему «Любимая игрушка»	1
85	Падеж имени прилагательного.	1
86	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
87	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в.	1
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном	1

	падеже.	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
92	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
93	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Составление текста-описания. Памятник архитектуры.	1
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
102	Изложение текста – описания.	1
103	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном	1

	и винительном падежах.	
105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109- 110	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1
111	Тестирование по теме «Имя прилагательное.»	1
112	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»	1
113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тестовой работе.	1
	Местоимение. (7ч)	
114	Роль местоимений в речи.	1
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1
117	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
118	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
119	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1

120	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений	1
	Глагол. (40ч)	
121	Роль глаголов в языке (повторение).	1
122	Время глагола.	1
123	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
125	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и диктанте.	1
126	Неопределённая форма глагола.	1
127	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
129	Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1
130	Спряжение глаголов (общее понятие)	1
131	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
132	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
133	Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа..	1
134	Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа..	1
135	I и II спряжение глаголов.	1
136	Окончания глаголов I и II спряжения.	1
137	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по	1

	неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
141	Безударные личные окончания глаголов.	1
142	Упражнения в правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
143	Возвратные глаголы (общее представление).	
144	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
145	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и -ться в глаголах (общее представление).	1
146	Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах.	1
147	Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.	1
148	Анализ изложений и работа над ошибками.	1
149	Составление текста по сюжетным рисункам.	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
153	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
154	Краткое изложение повествовательного текста.	1
155	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
156	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
157	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

160	<u>Тестирование по теме «Глагол».</u>	1
	Повторение изученного. (10ч)	
161	Повторение. Язык и речь. Текст.	1
162	Промежуточная аттестация.	1
163- 164	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.	1
165	Повторение. Лексическое значение слова.	1
166	Повторение. Состав слова.	1
167- 168	Повторение. Части речи.	1
169	Повторение. Звуки и буквы.	1
170	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1

