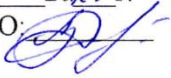
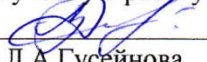


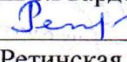
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения

Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.  
Руководитель МО: 

Согласовано:  
Ответственный  
за учебную работу

  
Л.А.Гусейнова  
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю:  
Директор  
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы  
  
Т.Г.Ретинская  
от «31» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку для 1 класса  
5 ч в неделю (всего 165ч)**

с. Гвардейцы  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Примерной образовательной программы начального общего образования «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Для реализации программногo содержания используются следующие учебные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

2. *Русский язык*. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа обучение грамоте (письмо и русский язык) рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю).

### Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и

литературного чтения.

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия

предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **Планируемые личностные результаты освоения предмета**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Содержание программы**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Аудирование (слушание).* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я,*

я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## Тематическое планирование

### Обучение письму (115 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	История возникновения письма. Знакомство с тетрадью, с правилами письма  Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  Письмо прямых наклонных линий	1
4	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
7	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
8	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1
9	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1
11	Строчная письменная буква <i>a</i> .  Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1



12	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1
13	Строчная буква <i>и</i>	1
14	Заглавная буква <i>И</i>	1
15	Закрепление изученного	1
16	Строчная буква <i>ы</i>	1
17	Закрепление написания изученных букв	1
18	Строчная буква <i>у</i>	1
19	Заглавная буква <i>У</i>	1
20	Закрепление написания изученных букв	1
	<i>Итого: 20 ч</i>	
	<b>Букварный период (82 часа)</b>	
21	Строчная буква <i>н</i>	1
22	Заглавная буква <i>Н</i>	1
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	2
25	Закрепление изученного	1
26	Строчная буква <i>к</i>	1
27	Заглавная буква <i>К</i>	1
28	Строчная буква <i>т</i>	1
29	Заглавная буква <i>Т</i>	1
30-31	Закрепление написания изученных букв	2
32	Строчная буква <i>л</i>	1
33	Заглавная буква <i>Л</i>	1

34-35	Написание слов и предложений с изученными буквами Закрепление изученного	2
36	Строчная буква <i>р</i>	1
37	Заглавная буква <i>Р</i>	1
38	Строчная буква <i>в</i>	1
39	Заглавная буква <i>В</i>	1
40	Закрепление написания изученных букв	1
41	Строчная буква <i>е</i>	1
42	Заглавная буква <i>Е</i>	1
43	Закрепление написания изученных букв	1
44	Строчная буква <i>н</i>	1
45	Закрепление изученного	1
46	Заглавная буква <i>И</i>	1
47	Строчная буква <i>и</i>	1
48	Заглавная буква <i>М</i>	1
49-50	Написание слов и предложений с изученными буквами Закрепление изученного	2
51	Строчная буква <i>з</i>	1
52	Заглавная буква <i>З</i>	1
53	Строчная буква <i>б</i>	1
54	Заглавная буква <i>Б</i>	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1

56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
57	Строчная буква <i>д</i>	1
58	Заглавная буква <i>Д</i>	1
59	Строчная буква <i>я</i>	1
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
61	Заглавная буква <i>Я</i>	1
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
63	Строчная буква <i>г</i>	1
64	Заглавная буква <i>Г</i>	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> Закрепление изученного	1
66	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
67	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
68	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
69-70	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Закрепление изученного.	2
71	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова.	1

72	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1
73	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1
74	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук. Закрепление.	1
75	Контроль и проверка знаний.	1
76	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук .	1
77	Строчная буква <b>ё</b> .	1
78	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных.	1
79	Заглавная буква <b>Ё</b> .	1
80	Закрепление изученного	1
81-82	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> .	2
83	Закрепление изученного.	1
84	Строчная буква <b>х</b> .	1
85	Заглавная буква <b>Х</b> .	1
86	Строчная буква <b>ю</b> .	1
87	Заглавная буква <b>Ю</b> .	1
88	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> .	1
89	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1
90	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1
91	Строчная буква <b>э</b> .	1
92	Заглавная буква <b>Э</b> .	1
93	Строчная и заглавная буква <b>э</b> . Слова с буквой <b>э</b> .	

94	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
95	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
96- 97	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	2
98	Закрепление изученного материала.	1
99	Строчная буква <b>ф</b> .	1
100	Заглавная буква <b>Ф</b> .	1
101- 102	Буквы <b>ь, ъ</b> . Буквы <b>ь, ъ</b> –разделительные знаки.	2
	<i>Итого: 82ч</i>	
	<b>Послебукварный период (13 часов)</b>	
103	Алфавит. Звуки и буквы Закрепление изученного	1
104	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1
105	Оформление предложений в тексте	1
106	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
107	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1

109	Слуховой диктант. Закрепление пройденного.	1
110	Правописание безударных гласных в корне слова	1
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
112	Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1
113	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1
114	Заглавная буква в именах собственных	1
115	Контрольное списывание(15 мин). Закрепление пройденного. Заглавная буква в именах собственных	1
	<i>Итого: 13 ч</i> <i>Всего 115ч</i>	

### Тематическое планирование по русскому языку (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.	1
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.	1

	Оформление предложений в устной и письменной речи.	
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.	1
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1
8	Тематические группы слов.	1
9.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1
10	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
12.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1
14.	Ударение (общее представление).	1
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1

17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
18.	Русский алфавит, или Азбука.	1
19.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	1
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
21.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
24.	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
25.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
26.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1
27.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. <b>Проверочная работа</b>	1
28.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Проверочный словарный диктант</b>	1



29.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
30.	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1
31.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
32.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
33.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
34.	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
35.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1
36.	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1
37.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1
39.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1

40.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1
41.	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразием написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	1
42.	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звук</p> <p>Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p>	1
43.	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1
44.	<p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	1
45.	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>	1
46.	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i>	1
47.	Заглавная буква (общее представление).	1
48.	<b>Проверочный диктант.</b> Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1
49.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях.	1
50.	Повторение изученного материала.	1

