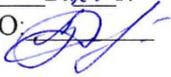
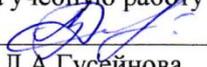


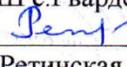
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу


Л.А.Гусейнова
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

Т.Г.Ретинская
от «31» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для 1 класса
5 ч в неделю (всего 165ч)**

с. Гвардейцы
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#), Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2021-2022 учебный год, Примерной образовательной программы начального общего образования «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Для реализации программногo содержания используются следующие учебные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

2. *Русский язык*. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа обучение грамоте (письмо и русский язык) рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю).

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и

литературного чтения.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия

предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Планируемые личностные результаты освоения предмета

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Содержание программы

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я,*

я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематическое планирование

Обучение письму (115 часов).

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с тетрадью, с правилами письма Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 |
| 2 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 3 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 4 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 |
| 5 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| 6 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 |
| 7 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |
| 8 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |
| 9 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 |
| 10 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | 1 |
| 11 | Строчная письменная буква <i>a</i> . Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> | 1 |
| 13 | Строчная буква <i>и</i> | 1 |
| 14 | Заглавная буква <i>И</i> | 1 |
| 15 | Закрепление изученного | 1 |
| 16 | Строчная буква <i>ы</i> | 1 |
| 17 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 18 | Строчная буква <i>у</i> | 1 |
| 19 | Заглавная буква <i>У</i> | 1 |
| 20 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| | <i>Итого: 20 ч</i> | |
| | Букварный период (82 часа) | |
| 21 | Строчная буква <i>н</i> | 1 |
| 22 | Заглавная буква <i>Н</i> | 1 |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> | 2 |
| 25 | Закрепление изученного | 1 |
| 26 | Строчная буква <i>к</i> | 1 |
| 27 | Заглавная буква <i>К</i> | 1 |
| 28 | Строчная буква <i>т</i> | 1 |
| 29 | Заглавная буква <i>Т</i> | 1 |
| 30-31 | Закрепление написания изученных букв | 2 |
| 32 | Строчная буква <i>л</i> | 1 |
| 33 | Заглавная буква <i>Л</i> | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 34-35 | Написание слов и предложений с изученными буквами Закрепление изученного | 2 |
| 36 | Строчная буква <i>р</i> | 1 |
| 37 | Заглавная буква <i>Р</i> | 1 |
| 38 | Строчная буква <i>в</i> | 1 |
| 39 | Заглавная буква <i>В</i> | 1 |
| 40 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 41 | Строчная буква <i>е</i> | 1 |
| 42 | Заглавная буква <i>Е</i> | 1 |
| 43 | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 44 | Строчная буква <i>п</i> | 1 |
| 45 | Закрепление изученного | 1 |
| 46 | Заглавная буква <i>П</i> | 1 |
| 47 | Строчная буква <i>м</i> | 1 |
| 48 | Заглавная буква <i>М</i> | 1 |
| 49-50 | Написание слов и предложений с изученными буквами Закрепление изученного | 2 |
| 51 | Строчная буква <i>з</i> | 1 |
| 52 | Заглавная буква <i>З</i> | 1 |
| 53 | Строчная буква <i>б</i> | 1 |
| 54 | Заглавная буква <i>Б</i> | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 57 | Строчная буква <i>д</i> | 1 |
| 58 | Заглавная буква <i>Д</i> | 1 |
| 59 | Строчная буква <i>я</i> | 1 |
| 60 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 61 | Заглавная буква <i>Я</i> | 1 |
| 62 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 63 | Строчная буква <i>г</i> | 1 |
| 64 | Заглавная буква <i>Г</i> | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> Закрепление изученного | 1 |
| 66 | Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> | 1 |
| 67 | Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> | 1 |
| 68 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 69-70 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Закрепление изученного. | 2 |
| 71 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 72 | Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 73 | Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 74 | Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук. Закрепление. | 1 |
| 75 | Контроль и проверка знаний. | 1 |
| 76 | Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук . | 1 |
| 77 | Строчная буква ё . | 1 |
| 78 | Строчная буква ё , после согласных. | 1 |
| 79 | Заглавная буква Ё . | 1 |
| 80 | Закрепление изученного | 1 |
| 81-82 | Строчная буква й . Слова с буквой й . | 2 |
| 83 | Закрепление изученного. | 1 |
| 84 | Строчная буква х . | 1 |
| 85 | Заглавная буква Х . | 1 |
| 86 | Строчная буква ю . | 1 |
| 87 | Заглавная буква Ю . | 1 |
| 88 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю . | 1 |
| 89 | Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 90 | Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 91 | Строчная буква э . | 1 |
| 92 | Заглавная буква Э . | 1 |
| 93 | Строчная и заглавная буква э . Слова с буквой э . | |

| | | |
|-------------|---|---|
| 94 | Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> | 1 |
| 95 | Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> | 1 |
| 96- 97 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> . | 2 |
| 98 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 99 | Строчная буква ф . | 1 |
| 100 | Заглавная буква Ф . | 1 |
| 101- 102 | Буквы ь, ъ . Буквы ь, ъ –разделительные знаки. | 2 |
| | <i>Итого: 82ч</i> | |
| | Послебукварный период (13 часов) | |
| 103 | Алфавит. Звуки и буквы Закрепление изученного | 1 |
| 104 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | 1 |
| 105 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> | 1 |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> | 1 |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 109 | Слуховой диктант. Закрепление пройденного. | 1 |
| 110 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 112 | Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i> | 1 |
| 113 | Правописание <i>чк – чн, щн</i> | 1 |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 115 | Контрольное списывание(15 мин). Закрепление пройденного. Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| | <i>Итого: 13 ч</i> <i>Всего 115ч</i> | |

Тематическое планирование по русскому языку (50 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 |
| 2. | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |
| 3 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Оформление предложений в устной и письменной речи. | |
| 5 | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. | 1 |
| 6 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. | 1 |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | 1 |
| 8 | Тематические группы слов. | 1 |
| 9. | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 |
| 11. | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | 1 |
| 12. | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 |
| 13 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. | 1 |
| 14. | Ударение (общее представление). | 1 |
| 15. | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 |
| 18. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 19. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. | 1 |
| 20. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21. | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 22. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. | 1 |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 24. | Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 |
| 25. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 26. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 1 |
| 27. | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа | 1 |
| 28. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 29. | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 30. | Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. | 1 |
| 31. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 32. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |
| 33. | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |
| 34. | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 35. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | 1 |
| 36. | Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 |
| 37. | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 |
| 38. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова | 1 |
| 39. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 40. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. | 1 |
| 41. | <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразием написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> | 1 |
| 42. | <p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звук</p> <p>Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> | 1 |
| 43. | Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i> | 1 |
| 44. | <p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p> | 1 |
| 45. | Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> | 1 |
| 46. | Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i> | 1 |
| 47 | Заглавная буква (общее представление). | 1 |
| 48 | Проверочный диктант. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. | 1 |
| 49. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. | 1 |
| 50. | Повторение изученного материала. | 1 |

