

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в  
Детском саду с.Гвардейцы  
за 2021-2022 учебный год**

**Цели мониторинга:**

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в детском саду.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду.

Для проведения мониторинга была создана комиссия:

**Председатель комиссии:**

Ретинская Т.Г. - председатель ПК

**Члены комиссии:**

Хаустова О.Н. - воспитатель

Сургаева Е.В. - воспитатель

**Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:**

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

**Качество образовательного процесса**

- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

**Качество образовательных условий**

- Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами), развивающая предметно-пространственная среда.
- Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

**Оценка образовательного процесса**

**Качество основных образовательных программ дошкольного образования**

| Название программы ДО                                      | уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО                             |
|--|-------------------------------|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | оптимальный уровень           | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д<br>О |

В детском саду с.Гвардейцы созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорوفеевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными

принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в детском саду считается уровень готовности детей к обучению в школе. В апреле 2022 г., с согласия родителей был проведен мониторинг. По результатам мониторинга были получены следующие данные: всего в школу из СП пойдут – 2 ребенка, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Динамика освоения детьми ООП в среднем около 70% по всем образовательным областям, основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов запланирована индивидуальная работа с детьми по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

**Вывод:** в детском саду Гвардейцы выстроена система анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП в целом. Результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний/высокий уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанников по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям:

- 1.«Социально-коммуникативное» - 5,4
- 2.«Физическое развитие» - 5,3
- 3.«Познавательное развитие» - 5,3
- 4.«Речевое развитие» - 5,1
- 5.«Художественно-эстетическое» - 5,1

*Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, уделить большее внимание речевому и художественно-эстетическому развитию. Рекомендовать воспитателем групп организовать дополнительную организованную деятельность по данным направлениям в следующем году.*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает средний уровень подготовленности детей к школьному обучению. Родители выпускников удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.

Повышение уровня развития и показателей сформированности целевых ориентиров объясняется следующими факторами:

1. Построение педагогической работы, основывающейся на индивидуальных особенностях обучающихся.
2. Выполнение рекомендаций для построения психолого-педагогической работы.
3. Организация систематических занятий детей в подгруппах, ориентированных на основные направления развития.
4. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультирование родителей по вопросам развития ребёнка, формирования целевых ориентиров, стабилизации психологического климата в семье.
5. Улучшение и оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся.

#### **Оценка образовательных условий:**

##### ***Мониторинг материально-технических условий. Мониторинг финансовых условий***

*Анализ материально-технический условий.* Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников СП. В не достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В группах СП имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в разновозрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В СП созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют:

1 групповое помещение, музыкальный зал, пищеблок, прачечная в детском саду с. Гвардейцы. На территории СП имеется участок с малыми архитектурными формами, цветник. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в СП, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

***Выводы и предложения:*** *Административно-хозяйственная деятельность в СП ГБОУ ООШ с.Гвардейцы направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить группы дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.*

##### ***Мониторинг кадровых условий***

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками СП. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей -2. Высшую квалификационную категорию имеет 0, первую квалификационную категорию- 0. В течение 2021-2022 г. на соответствие занимаемой должности аттестовался 1 педагог.

В настоящее время СП укомплектованы педагогическими кадрами полностью. В СП созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

– Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

***Выводы и предложения:*** *СП укомплектованы педагогическими кадрами полностью, все педагоги со средним специальным образованием, Кадровая политика ДОУ направлена на*

*развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.*

*В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)*

#### **Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении СП использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Территория СП – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

**Выводы и предложения:** *Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них*

*является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.*

#### **Мониторинг психолого-педагогических условий**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений СП в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группенаблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают ихвозрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением,поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдалсяположительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждоговозраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таких родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьмидошкольного возраста основывается на:

- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогами.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

## Оценка результативности реализации ООП

### *Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП*

*Степень достижения планируемых результатов* Показатели итогового положительного результата по освоению ООП в среднем около 60%. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий уровень, в общем снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно. Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

*Удовлетворенность образовательным процессом родителей/законных представителей воспитанников*

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп разновозрастной группы подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности СП. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия в группах. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ, составляющий 92,0% опрошенных родителей.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

**Вывод:** По результатам ВСОКО детского сада с.Гвардейцы считать работу коллектива детского сада положительной:

- Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- Открытость детского сада для родителей и общественных организаций соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)  
Родители удовлетворены работой детского сада с.Гвардейцы и воспитанием своих детей.

**Рекомендации для организации деятельности ДОО в 2022-2023 учебном году:**

- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДОО).
- Создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогических работников детского сада с.Гвардейцы
- Проявлять активность педагогических работников в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада с.Гвардейцы на сайте ГБОУ ООш с.Гвардейцы и в СМИ.
- Совершенствовать модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- Укреплять материально-техническую базу, привлекать дополнительные ресурсы для развития ОУ.

Директор



Т.Г. Ретинская

Воспитатели



О.Н. Хаустова

Е.В. Сургаева