

**Информационная справка по результатам оценки области качества:
«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально –
коммуникативное развитие; познавательно-образовательное развитие; речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».**

«Основная общеобразовательная программа» учреждения, как рекомендовано ФГОС ДОУ, соответствует развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа Детского сада с.Гвардейцы создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам СП интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Но при планировании работы с детьми по обеспечению разностороннего развития детей педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Детский сад с.Гвардейцы посещают дети младшего возраста – это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей. Поощряют познавательную активность каждого ребенка, развивают стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Педагоги уделяют внимание развитию детской самостоятельности, широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально – исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Дети разновозрастной группы Детского сада с.Гвардейцы активно проявляют интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитатели помогают детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде

Педагогами создана единая предметно – пространственная среда, обеспечивающая уважение

к личности каждого ребенка, развивающая, инициативность, творчество, ответственность, фантазию, изобретательность. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет детям возможность заниматься тем, что нравится.

Педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Помещение группы Детского сада с.Гвардейцы разделены на Центры активности в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в Центрах, а затем возвращать их на место.

С целью индивидуализации педагогического процесса педагоги используют следующие стенды, информационные папки и т.д.

В детском саду оформлены стенды :

- «Наш день», «Новости дня» - сообщение темы дня, проекта, недели, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение.
- "Мое творчество" (Центр изо. творчества) Демонстрация творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)).
- "Мое настроение " Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня.
- Мини-музеи. Выставки в мини музее, подготовленные ребенком, родителями совместно с воспитателями.
- Взаимодействие с семьей
- Знакомство с темой недели.

Вывод:

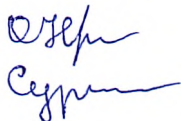
Содержание образовательного процесса способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, Созданию условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Директор



Т.Г. Ретинская

Воспитатели



О.Н. Хаустова

Е.В. Сургаева