

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области

Приложение  
к приказу № 54-од от 31.08.2021г.  
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

## **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**1.Общие положения**

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**1.1.** АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. № 28 ";
- Уставом ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (далее – Учреждение);
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

## **Ключевые аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Условия и порядок разработки АОП**

2.1.1 Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми

образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.2 При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

## **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

2.2.1 АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалистами психолого - педагогического консилиума (далее – ППк).

## **2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

2.3.1 При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

2.3.2 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2.3.3. Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3.4. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

## **2.4. Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания

АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

## **2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов ( психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АОП.

## **2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)**

2.7.1 Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы. 2.7.2. Структура АОП

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Содержание</b>  |
|--------------|-----------------------------|--|
|              |                             | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.<br>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью |

(интеллектуальными нарушениями).

В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Целевой раздел  |  |
|    | 1.1. Пояснительная записка АОП                                      | В пояснительную записку входит:<br>нормативно – правовая база,<br>цели и задачи АОП,<br>краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, примерные программы, на основе которых подготовлена АОП<br>перечень УМК<br>количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.   |
|    | 1.2. Планируемые результаты   |  |
|    | 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов | Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ  |
| 2. | Содержательный раздел   |  |
|    | 2.1. Образовательный блок   | Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.)   |
|    | 2.2. Коррекционный блок   | В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником)  |
|    | 2.3. Воспитательный блок  | Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время<br>В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.  |
| 3. | Организационный раздел  |  |
|    | 3.1. Индивидуальный учебный план                                    | В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)<br>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ<br>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | 3.2. Программа внеурочной деятельности             | Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область  |
|    | 3.3. Описание специальных условий для освоения АОП |  |
| 4. | Заключения и рекомендации                          | По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП. |

### **3. Порядок принятия и срок действия Положения**

3.1. Положение рассматривается на педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и утверждается приказом директора ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

3.2. Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

3.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

3.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и утверждаются приказом директора ГБОУ ООШ с.Гвардейцы в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Учтено мнение Совета родителей  
и Совета обучающихся  
от 31.08.2021

**Приложение**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г  
Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Адаптированная  
образовательная программа  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
ФИО \_\_\_\_\_  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**СОГЛАСОВАНО**

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

