

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа
с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области

Приложение
к приказу № 54/6– од от 31.08.2021.
по ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

**Положение
о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной программы
развития (СИПР)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее — Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области (далее – ГБОУ ООШ с.Гвардейцы) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N°373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 15;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

- Уставом ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП у/о) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.3. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ ООШ с.Гвардейцы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка предметов.

(модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями .индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

1.4. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1 СИПР разрабатывается и утверждается СИПР самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций ИПР/ИГПА ребенка-инвалида.

2.2 Основанием для разработки СИПР является решение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), закрепленное в протоколе.

2.3.Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ГППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;

- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.3 Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИГПА ребенка-инвалиды и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого- педагогического консилиума ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (далее - ППк);

- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

- проведение первичного психолого-педагогического обследования;

- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, имеющие необходимую квалификацию.

2.6.Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора ГБОУ ООШ с.Гвардейцы .

2.7.Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.8.СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

3.Структура и содержание *специальной* индивидуальной программы развития.

3.1.Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС).

3.2.СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Общие сведения;
- 3) Психолого-педагогическая характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося

учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

5.Содержание образования (базовые учебный действия, содержание программы, актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося);

6.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7.Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и семьи обучающегося.

8.Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год;

10.Ожидаемые результаты;

11.Приложения СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4.Особенности реализации

специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем обучения на дому. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов,

приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.3. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

4.4. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося;

4.5. Продолжительность пребывания ребенка в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ГПк, с учетом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию

4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося

составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИГIP на следующий учебный год.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Права и обязанности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся определены в Уставе ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

6. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Положение рассматривается на педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и утверждается приказом директора ГБОУ ООШ с.Гвардейцы

6.2. Срок действия Положения неограничен и вступает в сил с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

Учтено мнение Совета родителей
и Совета обучающихся
от 31.08.2021