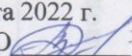
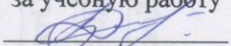
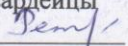
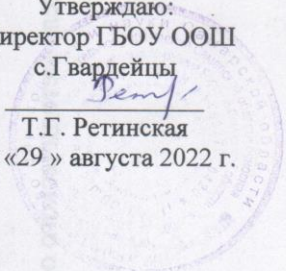


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МО 

Согласовано:  
ответственный  
за учебную работу  
  
Л.А. Гусейнова  
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы  
  
Т.Г. Ретинская  
от «29 » августа 2022 г.



**Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
для 9 класса**

**3 часа в неделю (всего 102 часа)**

с.Гвардейцы  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2022-2023 учебный год, Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» - Обнинск: Титул.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (9 класс) – Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2019.

На изучение английского языка в классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Unit 1. Семья и друзья.</b>		
1	Каникулы - время приключений и открытий.	1
2	Как и где подросток может провести каникулы.	1
3	Летние каникулы. Обобщение знаний о видовременных формах глагола.	1
4	Развитие умений монологической устной речи по теме "Летние каникулы".	1

5	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1
6	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1
7	Семья и друзья: учимся выражать свою точку зрения.	1
8	Выражение будущих действий.	1
9	Чтение текста с детальным пониманием.	1
10	Взаимоотношения с друзьями. Нужно ли прощать друзей.	1
11	Дружба между мальчиками и девочками. Многозначность предлога on.	1
12	Наши друзья: внешность и характер.	1
13	Идеальный друг. Написание эссе.	1
14	Жизнь подростка отдельно от семьи: за и против. Структура вопросительного предложения.	1
15	Речевой этикет. Разговор по телефону. Тренировка структуры вопросительного предложения.	1
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1
17	Структуры и интонационные модели вопросительного предложения.	1
18	Фразовые глаголы work, get, give.	1
19	Организация досуга: совместное посещение автошоу, рок-концерта.	1
20	Обмен впечатлениями. Аудирование и диалогическая речь.	1
21	Родная страна. Культурная жизнь Москвы.	1
22	Защита мини-проектов "Экскурсия для иностранцев по нашей стране", "Создание сюжета для фильма".	1
23	Контрольная работа №1 по теме "Семья и друзья".	1
24	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы.	1
25	Контроль диалогической речи "Планы на выходные", "каникулы".	1
26	Контроль монологической речи по теме "Свободное время", "Семья и друзья".	1

27	Обобщающее повторение по теме.	1
	<b>Unit 2. Это большой мир – начни путешествовать!</b>	
28	Почему люди путешествуют. Повторение гр мат Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple.	1
29	Путешествие как способ познать мир. Географические названия.	1
30	Артикль с географическими названиями. Словообразование (приставка un-).	1
31	Формы пассивного залога коммуникативно-ориентированном контексте.	1
32	Факты из жизни путешественника В. Беринга. Трагедия "Титаника".	1
33	Поисковое и ознакомительное чтение страноведческого текста.	1
34	Транспорт вчера и сегодня. Возвратные местоимения.	1
35	Модальные глаголы can, may, must, should, need.	1
36	Необходимые вещи путешественника. В аэропорту.	1
37	Туризм: сборы, заполнение документов, поведение в аэропорту.	1
38	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1
39	Путешествия: готовность к неожиданностям, присутствие духа.	1
40	Грамматические конструкции I'd rather...I prefer...	1
41	Как путешествовать с наименьшими затратами.	1
42	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и наша страна.	1
43	Мини-проект "Визитка страны" (Британия, Россия, Америка).	1
44	Государственная символика стран (флаг).	1
45	Эмблемы стран.	1
46	Контроль диалогической речи.	1
47	Контрольная работа №2 по теме "Путешествие".	1

48	Контроль монологической речи по теме "Путешествие".	1
49	Повторение лексического материала.	1
50	Обобщающее повторение.	1
	<b>Unit 3. Мы можем научиться жить в мире.</b>	
51	Проект "Глобализация и наша страна". Выдвижение гипотезы.	1
52	Проведение исследования проекта.	1
53	Оформление результатов исследования.	1
54	Презентация результатов исследования.	1
55	Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	1
56	Что такое конфликт. Конфликты в повседневной жизни.	1
57	Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.	1
58	Косвенная речь. Словообразование (конверсия).	1
59	Декларация прав человека.	1
60	Грамматический материал. Zero Conditonal.	1
61	Экологические проблемы. Выражение согласия/несогласия.	1
62	Изречения великих людей о конфликтах.	1
63	Сложное дополнение.	1
64	Фразовый глагол get.	1
65	Преобразование прямой речи в косвенную (повелительного наклонения и отрицательных предложений).	1
66	Косвенная речь (вопросительные предложения).	1
67	Условные предложения I типа.	1
68	Пути предотвращения и решения конфликтов.	1
69	Словообразование (суффикс -ly).	1
70	Толерантность. Предотвращение конфликтов. Словообразование.	1
71	Синонимы. Декларация прав человека.	1
72	Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Значение since в различных ситуациях.	1
73	Проект "Планета Земля без войн".	1

74	Описание войны или военных конфликтов.	1
75	Слова-интернационализмы.	1
76	Миротворцы, их деятельность.	1
77	Уроки толерантности. ing формы.	1
78	Условные предложения III типа.	1
79	Контроль лексических знаний.	1
80	Контрольная работа №3 по теме "Мы можем научиться жить в мире".	1
81	Контроль диалогической речи по теме "Родители и дети".	1
82	Контроль монологической речи по теме "Современные войны и конфликты".	1
83	Обобщающее повторение.	1
<b>Unit IV. Выбор профессии.</b>		
84	Систематизация лексики по теме "Профессии. Черты характера". Мод глаголы степени вероятности действия или состояния.	1
85	Возможности выпускников школ.	1
86	Проблема выбора профессии британских и русских школьников. Фразовые глаголы get, keep.	1
87	Ознакомительное чтение биографического текста. Работа с информацией.	1
88	Умение составлять резюме по образцу. Диалог-интервью.	1
89	Роль английского языка в будущей профессии. Популярные современные профессии.	1
90	Исследовательский мини-проект "Моя будущая профессия".	1
91	Стереотипы о мужчинах и женщинах, мальчиках и девочках.	1
92	Стереотипы, мешающие жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.	1
93	Важность корректности в отношении людей старшего поколения, людей других национальностей, инвалидов.	1
94	Мир мои увлечений: экстремальные виды спорта	1



	(удовольствие и последствия).	
95	Спорт для здоровья.	1
96	Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы.	1
97	Написание эссе об экстремальных видах спорта.	1
98	Право быть непохожими и жить в гармонии.	1
99	Контрольная работа №4 по теме "Выбор профессии".	1
100	Контроль диалогической речи по теме "Выбор профессии".	1
101	Контроль монологической речи по теме "Моя будущая профессия".	1
102	Обобщающее повторение.	1
	<b>Итого часов:</b>	<b>102 ч.</b>