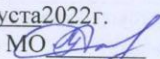
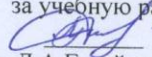


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы муниципального района  
Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022г.  
Руководитель МО 

Согласовано:  
ответственный  
за учебную работу  
  
Л.А.Гусейнова  
от «29» августа 2022г.



**Рабочая учебная программа  
по биологии  
для 9 класса  
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

с.Гвардейцы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2022-2023 учебный год, Программы «Биология: 5-11 классы» / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова – М.: Вентана-Граф.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Биология - Учебник для 9 класса / Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. – М.: «Вентана-Граф», 2022 г.

На изучение биологии в 9 классе отводится 102 часов (3 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма. Стрессов. ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- формировать бережное отношение к природе, воспитание у каждого ученика правильного экологического мышления;
- формировать патриотические чувства у обучающихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они живут, стремления сберечь, украсить и защитить её.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами ( лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

### 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Общие закономерности жизни (8 часа)**

Отличительные признаки живых организмов.

### **Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (16 часов)**

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

***Лабораторная работа №1. «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание»***

*Лабораторная работа №2 "Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками"*

**Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (26 часов)**

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

*Лабораторная работа №3 "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"*

*Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов»*

**Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (24 часов)**

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

*Лабораторная работа № 5 " Приспособленность организмов к среде обитания"*

**Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Основы экологии (17 часов)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда—источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И.Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

*Практическая работа №1. «Изучение и описание экосистемы своей местности»*

**Заключение (11 часов)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Общие закономерности жизни (8 часа)</b>		
1	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	1
2	Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1
3-4	Общие свойства живых организмов.	2
5-6	Многообразие форм живых организмов.	2
7-8	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общие закономерности жизни".	2
<b>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (16 часов)</b>		
9	Многообразие клеток. Лабораторная работа №1 "Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток"	1
10	Химические вещества в клетке.	1
11-12	Строение клетки.	2
13-14	Органоиды клетки и их функции.	2
15-16	Обмен веществ - основа существования клетки.	2
17-18	Биосинтез белка в живой клетке.	2
19-20	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	2
21-22	Обеспечение клеток энергией.	2
23	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа №2 "Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками"	1
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».	1
<b>Закономерности жизни на организменном уровне (26 часов)</b>		
25	Организм - открытая живая система (биосистема).	1
26	Бактерии и вирусы.	1
27	Растительный организм и его особенности.	1
28	Многообразие растений и их значение в природе.	1
29-30	Организмы царства грибов и лишайников.	2
31	Животный организм и его особенности.	1
32	Многообразие животных.	1
33	Сравнение свойств организма человека и животных.	1
34-35	Размножение живых организмов.	2
36-37	Индивидуальное развитие организмов.	2
38-40	Образование половых клеток. Мейоз.	3
41-42	Изучение механизма наследственности.	2
43	Основные закономерности наследования признаков у организмов. Лабораторная работа №3 "Выявление	1

	наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"	
44-45	Закономерности изменчивости.	2
46	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №4 "Изучение изменчивости у организмов"	1
47-48	Основы селекции организмов.	2
49-50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	2
<b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (24 часов)</b>		
51	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1
52	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитие жизни.	1
53	Этапы развития жизни на Земле.	1
54	Идеи развития органического мира в биологии.	1
55	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1
56	Современные представления об эволюции органического мира.	1
57-58	Вид, его критерии и структура.	2
59-60	Процессы образования видов.	2
61-62	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	2
63-64	Основные направления эволюции.	2
65	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1
66	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5 " Приспособленность организмов к среде обитания"	1
67	Человек – представитель животного мира.	1
68	Эволюционное происхождение человека.	1
69	Ранние этапы эволюции человека.	1
70	Поздние этапы эволюции человека.	1
71	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
72	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1
73-74	Обобщение и систематизация знаний по теме "Закономерности происхождения и развития жизни на Земле"	2
<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Основы экологии (17 часов)</b>		
75	Условия жизни на Земле.	1
76	Общие законы действия факторов среды на организм.	1
77	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Лабораторная работа №6 " Оценка качества окружающей среды"	1
78-79	Биотические связи в природе.	2
80-81	Взаимосвязи организмов в популяции.	2

82-83	Функционирование популяции в природе.	2
84	Природное сообщество - биогеоценоз.	1
85	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1
86	Многообразие биогеоценозов.	1
87-88	Основные законы устойчивости живой природы.	2
89	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1
90	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	1
91	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса.	1
<b>Заключение (11 часов)</b>		
92	Анализ результатов контрольной работы.	1
93-100	Повторение пройденного материала «соснового бора».	8
101-102	Резерв.	2