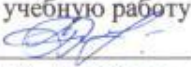



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.
Руководитель МО: 

Согласовано:
Ответственный
за учебную работу

Л.А. Гусейнова
от «29» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Т.Г. Ретинская
от «29» 08 2022г.

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 9 класса.**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

с. Гвардейцы
2022год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2022-2023 учебный год и Примерной программы по русскому языку 5-9классы под

редакцией М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. А. Богданова. М.: «Дрофа» для общеобразовательных школ.

В образовательном процессе используется учебник «Русский язык» для 9 класса авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Дрофа», 2017г, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 136 часа по 4 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Воспитательные задачи учебного предмета; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; развитие личности, ее духовно нравственное и эмоциональное совершенствование; формирование социальных ценностей обучающихся; формирование социальных ценностей обучающихся, социально-профессиональных ориентаций; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку

межнационального общения ; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности развитие личности, ее духовно-нравственное и эмоциональное совершенствование; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; формирование у обучающихся опыта общественной деятельности; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства познания; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; знакомство обучающихся с методами научного познания; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; формирование у обучающихся опыта художественной деятельности; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. (18 час)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. (84 час)

Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной

речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Развитие речи (1 час)	
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
	Повторение изученного в 5-8 классах (18 ч)	
2-3	Повторение изученного: Фонетика, орфоэпия. Графика	2
4-5	Р/Р Повторение Типы и стили речи	2
6-7	Р/Р Сжатый пересказ	2
8-9	Повторение: Лексика, морфемика, словообразование	2
10-11	Повторение Морфология и синтаксис	2
12-13	Повторение Орфография и пунктуация	2
14	Р/Р Повторение и углубление знаний о тексте	1
15-16	Повторение. Синтаксис и пунктуация	2
17-18	Обобщение по разделу «Повторение изученного» Контрольная работа Диктант	2
19-20	Анализ и разбор заданий ГИА -9 по русскому языку (Демоверсия или КИМы ФИПИ)	2
	Сложные предложения (84 час)	
21-22	Сложное предложение	2
23-24	Типы сложных предложений и средства связи	2
25-26	Р\Р Жанры публицистики	2
27-28	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	2

29-30	Знаки препинания в ССП	2
31-32	Использование ССП в тексте	2
33-34	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием и анализ к/р	2
35-36	Понятие о сложноподчиненном предложении СПП	2
37-38	Виды СПП Роль указательных слов Особенности присоединения придаточных к главному	2
39-40	Р\Р Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речи	2
41-42	Р/Р Эссе. Понятие о жанре	2
43-44	Виды придаточных предложений	2
45-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	4
49-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	4
53-56	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	4
57-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	4
61-64	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	4
65-66	Р/Р Путевые заметки	2
67-68	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2
69	Контрольная работа. Написание сжатого изложения	1
70	СПП с придаточными сравнительными	2
71-74	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени	4
75-78	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	4

79-82	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	4
83-85	Р\Р Сжатое изложение текста публицистического характера	3
86	Контрольная работа. Написание сжатого изложения	1
87-90	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	4
91-94	Р/Р Композиционные формы сочинений. Сочинение-рецензия на книгу	4
95-98	СПП с придаточными уступительными	4
99	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «СПП предложение. Виды придаточных»	1
100	Обобщение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	2
101-103	Р/р Сжатое изложение	3
104-107	Понятие о СПП с несколькими видами придаточных	4
108-109	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
110-111	Понятие о БСП. Запятая, точка с запятой в БСП	2
112-114	Значение БСП. Тире в БСП	3
115-117	Значение БСП. Двоеточие в БСП	3
118-120	Обобщающий урок по теме "БСП"	3
121	Контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
122	Сложные предложения с разными видами связи	1
123	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
124	Повторение материала для подготовки к ГИА	1
125	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
126	Работа над ошибками	1
127-136	Повторение	10