
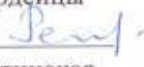


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022г.  
Руководитель МО: 

Согласовано:  
ответственный  
за учебную работу  
  
Л.А.Гусейнова  
от «29» 08 2022г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы  
  
Т.Г.Ретинская  
от «29» 08 2022г.

**Программа**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**  
**модуль «Основы читательской грамотности»**  
**для 9 класса**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Учитель ГБОУ ООШ с.Гвардейцы Зуева Ольга Викторовна

с. Гвардейцы  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» модуль «Основы читательской грамотности» составлена для обучающихся 9 класса на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2022-2023 учебный год, Примерной программы внеурочной деятельности.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 9 классе (34 часа в год).

### Планируемые результаты

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностными результатами являются:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами обучающихся являются:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

### Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

### **Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Содержание программы**

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально - стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации.

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

#### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение

собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема 1.** Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 10 ч.

**Тема 2.** Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч.

**Тема 3.** Работа с текстом: оценка информации - 6 ч.

**ВСЕГО:** 34 ч.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление.                      Рассуждение-объяснение. Рассуждение - доказательство.	1
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1
4	Жанр эссе.	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
9	Работа с несколькими источниками информации.	1
10	Работа с несколькими источниками информации.	1

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		
11-12	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	2
13	Приемы сжатия текста.	1
14-15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	2
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, непоказанных в тексте напрямую.	1
18	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
19-20	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	2
21	Композиция текста типа рассуждения.	1
22	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
23	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
24-25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	2
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
28	Создание эссе на заданную тему.	1
<b>Работа с текстом: оценка информации.</b>		

29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1