

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Гвардейцы  
муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.  
Руководитель МО: [подпись]

Согласовано:  
Ответственный  
за учебную работу  
[подпись]  
Л.А.Гусейнова  
от «29» 08 2022 г.



**Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
для 6 класса.**

*6 часов в неделю (всего 204 часа)*

с. Гвардейцы  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы на 2022-2023 учебного год, Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы» / Под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.И. Богдановой - М.: «Дрофа», 2017 г.

В образовательном процессе используется учебник «Русский язык. 6 класс» / Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. - Москва: «Дрофа», 2018 г., входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 6 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

б) Осознание эстетической функции языка.

К концу 6 класса по русскому языку обучающиеся научатся:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;

различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них

определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи	24
2	Морфология. Речь	165
3	Повторение	14
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>

### **Введение. (1 час)**

- Слово как основная единица языка.

### **Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (24 часов)**

- **Речь.** Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи.
- **Правописание.** Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

### **Морфология. Речь. (165 часов)**

- Части речи и члены предложения.
- **Имя существительное.** Морфологические признаки имени существительного.
- **Морфологический разбор существительного.** Словообразование имен существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ словообразования существительных. Правописание сложных имен существительных. Словообразовательный разбор существительных. Употребление имен существительных в речи.
- **Речь.** Деловая и научная речь. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-

объяснение. Характеристика делового стиля. Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей. Описание места. Описание состояния окружающей среды.

➤ **Имя прилагательное.** Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление и произношение имен прилагательных.

**Текст.** Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи. Как исправить текст с неудачным повтором. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

➤ **Глагол.** Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Сложные случаи правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Буквы Ы-И в корне после приставок. Употребление глаголов в речи.

➤ **Причастие.** Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

➤ **Деепричастие.** Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.

➤ **Имя числительное.** Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

➤ **Местоимение.** Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Употребление местоимений в речи.

## **Повторение. (14 часов)**

➤ Развитие речи. Сочинение-описание по картине. Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Введение.</b>		
1	Введение. Слово как единица языка.	1
<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи.</b>		
2, 3	Развитие речи. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	2
4, 5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2
6	Употребление прописных букв.	1
7	Буквы Ъ и Ь.	1
8-12	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне.	5
13-15	Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	3
16-19	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	4
20, 21	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
22-25	Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	4
<b>Морфология. Речь.</b>		
26-29	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	4
30	Морфологический разбор существительного.	1
31	Словообразование имен существительных.	1
32	Основные словообразовательные модели.	1
33	Сложные случаи словообразования. Сложение как способ словообразования существительных.	1
34	Практикум по теме "Словообразование".	1
35	Правописание сложных имен существительных.	1

36, 37	Словообразовательный разбор существительных.	2
38-43	Употребление имен существительных в речи.	6
44, 45	Деловая и научная речь.	2
46	Разграничение деловой и научной речи.	1
47	Характеристика научного стиля.	1
48, 49	Определение научного понятия.	2
50	Рассуждение-объяснение.	1
51, 52	Характеристика делового стиля.	2
53-55	Морфологические признаки имени прилагательного.	3
56-58	Словообразование имен прилагательных.	3
59, 60	Правописание сложных имен прилагательных.	2
61-66	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	6
67, 68	Употребление и произношение имен прилагательных.	2
69, 70	Способы связи предложений в тексте.	2
71	Средства связи предложений в тексте.	1
72, 73	Контрольный диктант. Анализ.	2
74	Употребление параллельной связи.	1
75, 76	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения. Изложение.	2
77, 78	Как исправить текст с неудачным повтором.	2
79, 80	Морфологические признаки глагола.	2
81, 82	Словообразование глаголов.	2
83-85	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.	3
86	Сложные случаи правописания приставок ПРЕ и ПРИ.	1
87	Буквы Ы-И в корне после приставок.	1
88-91	Употребление глаголов в речи.	4
92-97	Что такое причастие.	6
98-101	Причастный оборот.	4
102-107	Образование причастий.	6
108, 109	Развитие речи. Изложение.	2



110-113	Полные и краткие причастия.	4
114-117	Буквы Н и НН в причастиях.	4
118-120	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3
121-123	Повествование художественного и разговорного стилей.	3
124-127	Повествование в рассказе.	4
128	Повествование делового и научного стилей.	1
129, 130	Развитие речи. Сочинение в жанре рассказа.	2
131, 132	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2
133-135	Что такое деепричастие.	3
136, 137	Деепричастный оборот	2
138, 139	Правописание НЕ с деепричастиями.	2
140-142	Образование деепричастий.	3
143, 144	Изложение. Анализ работ.	2
145-148	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4
149, 150	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	2
151	Описание места.	1
152-154	Что обозначает имя числительное.	3
155, 156	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2
157, 158	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	2
159	Изменение порядковых числительных.	1
160, 161	Употребление числительных в речи.	2
162, 163	Контрольная работа. Анализ работ.	2
164-166	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды.	3
167, 168	Развитие речи. Сочинение.	2
169, 170	Какие слова называются местоимениями.	2
171, 172	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2
173	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
174	Притяжательные местоимения.	1
175	Указательные местоимения.	1

176, 177	Определительные местоимения.	2
178, 179	Вопросительно-относительные местоимения.	2
180, 181	Отрицательные местоимения.	2
182, 183	Неопределённые местоимения.	2
184, 185	Употребление местоимений в речи.	2
186	Итоговый контрольный диктант.	1
187	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
188-190	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3
<b>Повторение.</b>		
191, 192	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине "Лесистый берег".	2
193, 194	Развитие речи. Сочинение-описание по картине.	2
195-197	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3
198, 199	Проверка уровня освоения основных орфографических и пунктуационных навыков.	2
200-204	Повторение.	5