

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза
А.А. Губарева с. Гвардейцы муниципального района
Борский Самарской области**

Принято с учетом мнения
Педагогического совета

Протокол №1
от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

_____Е.Ю.Кочеткова
Приказ № 41-од от
30.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
ГБОУ ООШ с. Гвардейцы
на 2024-2025 учебный год**

с. Гвардейцы, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.1.1. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Уклад ГБОУ ООШ с.Гвардейцы	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	52
3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования).....	55

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ с.Гвардейцы реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) основного общего образования, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ с.Гвардейцы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

2.Содержательный раздел

2.1.Уклад ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. ГБОУ ООШ с.Гвардейцы осуществляет свою деятельность по двум уровням образования: начальное общее, основное общее. Количество обучающихся составляет 52 ребенка. Контингент школы составляет преимущественно учащиеся из села Гвардейцы. А также для обучающихся организован подвоз по 2 маршрутам из с.Благодаровка, с.Покровка, с.Широченка. Образовательная деятельность осуществляется в одном здании. Школа расположена в селе Гвардейцы.

На базе ГБОУ ООШ с.Гвардейцы действуют: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд ЮИД «Светофорик», юнармейский отряд «Юные Гвардейцы», редколлегия школьной газеты «Школьная жизнь», школьное самоуправление «Доброград», Центр детских инициатив, школьный спортивный клуб, открыто и активно работает первичное отделение РДДМ.

С 9 января 2024 года приступил к обязанностям советник по воспитанию. Помощь в воспитательном процессе оказывает школьная служба примирения (медиации), в состав которой входят: психолог, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Основу воспитательной системы ГБОУ ООШ с. Гвардейцы составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, уроки внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», линейка «Здравствуй, школа!», «День учителя», день самоуправления, выборы в школьное самоуправление, творческие вечера «Осенний бал», «Новогодняя сказка», Неделя Добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни «Бравые солдаты с песней идут», фестиваль агитбригад ЮИД) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, линейка «До свидания, школа!» и т.д..

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ ООШ с.Гвардейцы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и её репутацию в

окружающем образовательном пространстве, социуме.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельное поднятие Государственного флага РФ, посвящение в Орлята России, Масленица, общешкольный осенний День здоровья, участие в социально значимых акциях и проектах (Бессмертный полк), экологических акциях (Экологический марафон, Чистый берег), Ученик года, Лучший класс. Школа имеет свою символику: герб. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе). Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Социальными партнерами ГБОУ ООШ с.Гвардейцы являются: дом детского творчества «Гармония», детская юношеская спортивная школа, Борский районный Дом культуры, МБУК «Борская МБ», Детская школа искусств» Борский краеведческий музей, музей «Огненная дуга», помимо этого при организации воспитательного процесса и профориентационной работы школа тесно сотрудничает с: ПСО-48, МО МВД России «Борский», Борское РайПО, Борская Аптека № 1», Борское АТП и другие партнеры.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие в 2024-2025 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых»,
2. «Билет в будущее».
3. «Орлята России».
4. «Профминимум»

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Обучающиеся с неблагополучным и девиантным поведением, дети, состоящие на различных видах учета; учащиеся, оставшиеся без

попечения родителей, находящиеся под опекой. Также имеются неполные, малообеспеченные семьи.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей федеральной территории.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-9 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- продолжение традиции конкурса «Лучший/классный класс», «Ученик года», «Спортсмен года»;
- создание Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- введение в штатное расписание ГБОУ ООШ с.Гвардейцы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5- 9 классов).

Расположение школы в сельском поселении Гвардейцы, богатом своими историческими традициями, позволяют организовывать совместно сельские проекты с давними партнерами школы:

Реализуемые в школе социальные проекты -муниципального и школьного уровня	«Экологический марафон», «Бессмертный полк», «Чистый берег»
Внешние связи	Центр социализации молодежи г. Самара Дом детского и юношеского творчества г. Самара Администрация сельского поселения Гвардейцы МБУК Модульная библиотека ДДТ «Гармония» Детская школа искусств с. Борское Борский районный дом культуры

2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про-социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, координатор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися различной направленности (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с одноклассниками;
- проведение плодотворных и доверительных классных часов общения педагога и школьников, наполненных уважительным отношением к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения и выстраивания позитивной модели принятия критики и самокритики;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экологические походы и экскурсии в «города-герои», организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, особенно спортивной направленности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, мероприятий и творческих конкурсов;
- организация на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей с. Гвардейцы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (Спортивные соревнования, творческие конкурсы).

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День истории школы, Весенняя карусель, Дни здоровья).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиции школы, достойные описания	Встречи со знаменитыми людьми, выпускниками школы на вечерах. Проведение соревнований по волейболу «Спорт против наркотиков!», турнир на Кубок Героя Советского Союза А.А. Губарева Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс»
---	---

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, своей местности;

социальные проекты в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

ГБОУ ООШ с.Гвардейцы государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, Борского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Самарского региона, муниципального района Борский (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарского региона, муниципального района Борский, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ГБОУ ООШ с.Гвардейцы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы родительских

комитетов в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Основная задача взаимодействия с родителями - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе. Большинство родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. Именно педагогам предстоит максимально корректно помочь родителям в овладении

основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это окупится сторицей.

Модуль «Самоуправление»

ФГОС ставит перед ГБОУ ООШ с.Гвардейцы задачу формирования у обучающихся «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование у школьников креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального роста обучающихся.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при ГБОУ ООШ с.Гвардейцы профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, ³⁵

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ ООШ с.Гвардейцы детское объединение – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Руководители объединений создают условия для деятельности объединения в стенах школы во внеурочное и внешкольное время, способствуют расширению вариативно программного подхода в их деятельности, при котором ребенок имеет возможность: выбирать объединение по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать проекты, творческие замыслы, а также менять их в зависимости от интереса.

Основной целью воспитательной работы объединения является гармоничное развитие личности с учетом их возрастов, интеллекта, интересов, выявление и раскрытия природных способностей каждого ученика, его подготовки к жизни, т.е. социализации.

Воспитание в детском объединении осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и социуме, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,

так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы органично существуют различные по видам детские общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
2. Юнармейский отряд «Юные Гвардейцы»;
3. Отряд ЮИД «Светофорик»;
4. Отряд волонтеров «Горячие сердца».

Воспитательная деятельность в юнармейском отряде «Юные Гвардейцы» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, встречи с интересными людьми),
- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, экскурсий, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Пост N1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде ЮИД «Светофорик» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД с инспектором ОГИБДД МО МВД «Борское»

- Всероссийская операция «Внимание, дети!»
- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!»
- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый»

Направления деятельности школьного волонтерского отряда

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:

- спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
 - классные встречи и т.д
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).
 3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей, Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человекдела»).
 4. Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).
 5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Школьная жизнь», в которой освещаются наиболее

интересные события жизни ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и прочих мероприятиях разного уровня и направленности) с целью привлечения внимания учащихся, педагогов и родителей к значимым мероприятиям школы, а также мотивация инициативного участия в них учащихся и формирование уважительного отношения к общественно полезной деятельности.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы работает Школьный медицентр, а подготовка статей требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, журналиста, что развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Направления деятельности школьного волонтерского отряда

1) Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:

- спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
- классные встречи и т.д

2) Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату»,

«Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).

3) Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей, Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человек дела»).

4) Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).

5) Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью деятельности ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Задачами ШСК являются:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы в рамках внеурочной деятельности;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
 - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьные спортивные клубы осуществляют:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
 - воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление

здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников ГБОУ ООШ с.Гвардейцы посредством занятий физической культурой и спортом;

- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- поощрение обучающихся, педагогов, работников образовательной организации, добившихся высоких спортивных показателей;
- информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- организация деятельности школьных спортивных секций в рамках программ внеурочной деятельности, к занятиям в которых допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки).

ШСК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, с другими образовательными организациями, в том числе со структурными подразделениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, иными организациями.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Материалы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает

создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является - воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее на основе биографических и исторических фактов из жизни нашего героического земляка, распространение найденного материала среди молодёжи и педагогического сообщества.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.
2. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания детей.
5. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.
6. Развивать интеллектуальные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей.
7. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и их родственниками.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: участие в конкурсах различных уровней, праздники \ фестивали, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села, организации проведение уроков Мужества.

Классный уровень: организация и проведение Музейных уроков, подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве, подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

Индивидуальный уровень: поисково–краеведческая работа учащихся, систематизация материалов, оформление и обновление исследовательских работ.

3.Организационный раздел.

3.1.Кадровое обеспечение.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы 10 педагогических работников. Все педагогические работники работают на штатной основе. Один педагогический работник школы имеет высшую квалификационную категорию и пять - первую. Не реже одного раза в три года педагоги ГБОУ ООШ с.Гвардейцы проходят обучение на курсах повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Решений на уровне ГБОУ ООШ с.Гвардейцы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности пока не было.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с особыми

образовательными потребностями:

В ГБОУ ООШ с. Гвардейцы в 2024-2025 учебном году обучается 54 ребенка, среди них 7 обучающихся с ОВЗ. Распределение обучающихся по нозологиям:

- 1 обучающийся с УО (умственной отсталостью);
- 2 обучающийся с ПОДА (параличом опорно-двигательного аппарата);
- 4 обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития).

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы создана модель персонифицированной образовательной среды школы. Вектор развития инклюзивной практики ГБОУ ООШ с.Гвардейцы направлен на поиск оптимальных моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную образовательную среду и социум.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОУ - это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения.

Команда объединяет учителей, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя -дефектолога социального педагога, представителей родительского

актива. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в социализации, преодолении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является психолого - педагогический консилиум (ППК), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

Учитель-логопед осуществляет всестороннее изучение речи обучающихся, проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии.

Педагог-психолог выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учитель-дефектолог осуществляет помощь в максимальной образовательной адаптации ребенка с ограниченными возможностями в школьной среде, а также обеспечивает своевременную помощь обучающимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы. Обеспечивает сотрудничество и взаимодействие между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса. *Учителя*, работающие с детьми с ОВЗ, проводят изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты развития обучающихся.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, служба сопровождения вырабатывает эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяет основные направления, задачи и содержание коррекционной работы. Таким образом, специалистами психолого - педагогического сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ.

Результаты наблюдений фиксируются в карте развития обучающегося. 100% детей с ОВЗ ОУ охвачено психологическим, логопедическим, педагогическим, социальным сопровождением. Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ. Составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК; составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ; индивидуальных учебных планов; индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности; индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам

сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов за последние три года.

Готовность и способность педагогов ГБОУ ООШ с.Гвардейцы работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции, включать детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ ООШ с.Гвардейцы участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений 53

классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел,
мероприятий;внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального
партнёрства;деятельности по профориентации
обучающихся; и другие по дополнительным
модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования)			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Внеурочная деятельность			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Ответственный По ВР
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	8-9	2 раза в неделю	Ответственный по ВР, Председатель Совета обучающихся
Выпуск школьной газеты	Совет обучающихся	ежемесячно	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайтешколы, в социальных сетях	Совет обучающихся	постоянно	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Рейды по проверке внешнего вида	5-9	ежемесячно	Ответственный По ВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Ответственный по ВР, Совет обучающихся, школьный психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6, 7	сентябрь	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Школа, вперед! Мы выбираем спорт»	5-6	сентябрь	Ответственный по ВР, Совет обучающихся сектор «Спорт и здоровье»

День дублера	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Профильная смена активистов ученического самоуправления	8-9	сентябрь-октябрь,	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Окружной слет активистов ученического самоуправления	8-9	ноябрь	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Областной марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	5-9	ноябрь-май	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Школьный конкурс «Ученик года-2022», «Класс года-2022»	9	декабрь	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, Сектор «Культура и досуг»
Мастерская Деда Мороза «Новый год стучится в двери» (конкурс новогодних игрушек и новогодних газет)	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, Сектор «Культура и досуг»
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Ответственный по ВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Ответственный по ВР, Сектор «Культура и досуг»
День здоровья	5-9	апрель	Ответственный по ВР, Сектор «Спорт и здоровье»
Мероприятия, в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	В течение года	Ответственный по ВР, Совет обучающихся

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<p>День открытых дверей «Школа+Семья=Успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «Напути к Олимпу» 	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Заседание Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель родительского комитета, Ответственный по ВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Ответственный по ВР, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Ответственный по ВР, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	5-9	Ежемесячно	Ответственный по ВР, члены Совета профилактики
Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет

Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний серпантин - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	5-9	Сентябрь октябрь декабрь март апрель май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	декабрь	Ответственный по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Ответственный по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл.)	5-9	апрель	Ответственный по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Ответственный по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог

Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Ответственный по ВР, классные руководители
Профориентация			
<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. 	8-9	<p>I полугодие</p> <p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь</p>	<p>Ответственный по ВР, классные руководители 6-9 классов</p>
<p>Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий» 	9	<p>сентябрь- октябрь ноябрь- декабрь январь- февраль</p>	<p>Ответственный по ВР, классный руководитель 9 класса</p>
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	Творческая группа учителей, обучающихся, родителей	сентябрь-октябрь	<p>Ответственный по ВР, творческая группа</p>

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии ✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Ответственный по ВР, классный руководитель 9 класса
«Школа живет выпускниками» — встречи с выпускниками школы	7-9	январь-февраль	Ответственный по УВР, классные руководители 7-9-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; ✓ Экскурсии на предприятия; ✓ Экскурсии в учреждения СПО	5-9	февраль	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	6-9	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители 6-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	9	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители 6-9-ых классов

Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Ответственный по ВР, классные руководители 5-8-ых классов
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Ответственный по ВР, классные руководители 9-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального или личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	5-9	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Волонтерская деятельность			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей- ветеранов с Днем учителя)	5-9	Октябрь первая неделя	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Ноябрь вторая неделя	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры
Акция «Нет курению» в день отказа от курения	5-9	Ноябрь Третья неделя	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры

Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	5-9	Декабрь первая неделя	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Игра-путешествие в страну прав и обязанностей в рамках Декады правовых знаний	7-8	Декабрь вторая неделя	Ответственный по ВР, классные руководители 7-8 классов, волонтеры
Акция «Кормушка»	5-6	декабрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-6 классов, волонтеры
Проект «Герои-России»	8-9	январь-февраль	Ответственный по ВР, классные руководители 8-9 классов, волонтеры
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Организация работы летнего объединения «Волонтеры» по благоустройству пришкольной территории	5-8	Июнь-август	Ответственный по ВР, классные руководители 5-8 классов, волонтеры
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Дни краеведения Самарской области	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Конкурсы «Ученик года-2024», «Класс года-2024»	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Осенний бал	8-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний серпантин	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Линейка «Гордость школы»	9	май	Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДДМ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДДМ и Юнармии	постоянно	Ответственный по ВР

Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Ответственный по ВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДДМ	сентябрь	Ответственный по ВР
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Ответственный по ВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДДМ!»	Члены движения РДДМ	октябрь	Ответственный по ВР
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия»	ноябрь	Ответственный по УВР
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДДМ	ноябрь	Ответственный по ВР, отряд ЮИД, классные руководители
Проект «Голоса Победы» (видеоролик о ветеране войны, труженике тыла, с его интервью и словами - обращения к будущим потомкам)	5-9 кл, Члены движения РДДМ и Юнармии	ноябрь-февраль	Ответственный по ВР, члены РДДМ, Юнармии

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДДМ	май	Ответственный по ВР, члены РДДМ, Юнармии
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, РДДМ	май	Ответственный по ВР, члены РДДМ, Юнармии
Профилактика и безопасность			
Посещение детей 5 классов, находившихся в социально опасном положении с целью	5	август	Ответственный по ВР, классный руководитель 5 класса

проверки подготовки к новому учебному году.			
Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	сентябрь	Администрация
Выявить всех проблемных детей, начиная с 5 класса, с последующим оформлением нужной документации.	5-9	Сентябрь-октябрь	Ответственный по ВР
Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	5-9	В течении учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители
Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.	5-9	Ноябрь-декабрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Привлекать детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам	5-9	В течении учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители
Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе	5-9	В течении учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители

Календарный план воспитательной работы НОО ГБОУ ООШ с. Гвардейцы на сайте:

<http://gvardeici.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/>