

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.А. Губарева  
с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Л.А. Гусейнова

Согласовано:  
Ответственный  
за учебную работу  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Гусейнова  
от «29» августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы  
\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Кочеткова  
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 класса**

с. Гвардейцы  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Гвардейцы на 2024-2025 учебный год, Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы» / Под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г. И.Богдановой - М.: «Дрофа», 2020 г.

В образовательном процессе используется учебник «Русский язык. 8 класс» / Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И - Москва: «Дрофа», 2021 г., входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».**

#### **Предметные результаты освоения русского языка:**

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и*: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Воспитательные задачи учебного предмета;** формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. формирование социальных ценностей обучающихся; формирование социальных ценностей обучающихся, социально-профессиональных ориентаций; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения ; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности развитие личности, ее духовно-нравственное и эмоциональное совершенствование; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; формирование у обучающихся опыта общественной деятельности; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства познания; развитие способностей, удовлетворение познавательных

интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; знакомство обучающихся с методами научного познания; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; формирование у обучающихся опыта художественной деятельности; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8
3	Синтаксис и пунктуация	89
4	Повторение	4
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>

#### **О языке.**

- Русский язык в семье славянских языков.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

- **Речь. Текст.** Разновидности речи. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.

- **Орфография и морфология.** Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы НИ. Дефисное написание слов. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация.**

- **Речь. Жанры публицистики.** Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование. Статья в газету: понятие о жанре, строение текста. Портретный очерк.
- **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.** Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Употребление словосочетаний в речи. Предложение и его типы.
- **Двусоставное предложение.** Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. Порядок слов в предложении.
- **Односоставное предложение.** Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.
- **Простое осложнённое предложение.** Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах. Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Понятие об обращении. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление

одиночных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

- **Прямая и косвенная речь.** Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Употребление косвенной речи. Цитаты и их оформление на письме.

**Повторение.**

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>О языке.</b>		
1	Русский язык в семье славянских языков.	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>		
2	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	1
5	Употребление в тексте частицы НИ.	1
6	Дефисное написание слов.	1
7	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1
8, 9	Развитие речи. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	2
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
10	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1
11	Виды связи слов в словосочетании.	1
12	Употребление словосочетаний в речи.	1
13	Предложение и его типы.	1

14, 15	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2
16, 17	Сказуемое и способы его выражения.	2
18, 19	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
20, 21	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	2
22	Развитие речи. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	1
23, 24	Второстепенные члены предложения. Определение.	2
25-27	Дополнение.	3
28	Обстоятельство.	1
29	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	1
30	Порядок слов в предложении.	1
31, 32	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование.	2
33	Виды односоставных предложений.	1
34	Определенно-личные предложения.	1
35, 36	Неопределенно-личные предложения.	2
37, 38	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
39, 40	Обобщенно-личные предложения.	2
41, 42	Безличные предложения.	2
43	Назывные предложения.	1
44	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	1
45	Обобщающий урок.	1
46, 47	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	2
48-50	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	3
51-53	Однородные и неоднородные определения.	3
54-56	Обобщающие слова при однородных членах.	3

57, 58	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	2
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
60, 61	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2
62-66	Понятие об обращении.	5
67-70	Предложения с вводными конструкциями.	4
71-74	Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	4
75, 76	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции».	2
77, 78	Понятие об обособлении. Обособление определений.	2
79, 80	Обособление одиночных и несогласованных определений.	2
81	Развитие речи. Портретный очерк.	1
82, 83	Обособление определений и приложений (обобщение).	2
84-86	Обособление обстоятельств.	3
87, 88	Уточняющие члены предложения.	2
89-92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	4
93, 94	Употребление косвенной речи.	2
95, 96	Цитаты и их оформление на письме.	2
97, 98	Итоговая контрольная работа.	2
99-102	<b>Повторение.</b>	4