

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.А.
Губарева с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы
_____ Кочеткова Е.Ю.
Приказ № 33-од от
29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Активисты школьного музея»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся : 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Токарева Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования

село Гвардейцы, 2025 год

Краткая аннотация

Образовательная программа «Активисты школьного музея» определяет основные направления деятельности школьного музея ГБОУ ООШ с.Гвардейцы Борского района Самарской области. Может быть использована во внеурочной деятельности, в работе школьных клубов любителей космоса, в мероприятиях, посвящённых памятным датам истории космонавтики, ВОВ, локальным войнам, истории школы. Программа является по содержанию - социально-педагогической; по функциональному предназначению - общекультурной; по форме организации - музейно-кружковой; по времени реализации - одногодичной.

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей. Главная задача этой работы – удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края. В решении данной проблемы неоценимую помощь оказывают предметные объединения и, в первую очередь, туристско- краеведческое объединение. Туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития страны. Школьный музей - одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у школьников научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Именно использование музейных приемов выделяет школьный музей среди других

форм внеклассной работы. В работе по организации всей деятельности ученического коллектива руководящее значение имеет «Положение о музее образовательного учреждения», в котором кратко сформулированы главные задачи, содержание и конкретные формы работы школьного музея. Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея. Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительской работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как обще-музейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея. Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как обще-музейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий. Любовь к родным местам, энтузиазм, желание создать музей – все это должно быть дополнено конкретными знаниями об организации поисково-собирательской работы, учете и хранении фондов, формах и методах общения с аудиторией. Школьный музей, являясь открытой системой, предполагает создание системы взаимодействия с активом, поиски способов его расширения, вовлечение детей и взрослых в жизнь музея и это – главное условие функционирования школьного музея.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Активисты школьного музея» (далее — программа) имеет туристско-краеведческую направленность

Актуальность программы:

В настоящее время одной из задач государства является воспитание подрастающего поколения через формирование гражданской позиции у детей. Только с такой позицией детей можно видеть развитие страны. Формированию гражданственности способствует туристско-краеведческая деятельность. Во время занятий по программе у обучающихся формируется гражданская позиция на основе личного опыта, восприятия окружающей среды. Ее нужно воспитывать, начиная с малых лет. Для этого разработана программа туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея». Программа дает возможность учащимся не только овладеть практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, но и познать историю школы, района, села, судеб земляков и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает систему по патриотическому, духовному, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей в разновозрастной группе во внеурочное время в условиях музейного пространства. В данной программе конкретизируются понятия "школьный музей" и "музееведение", показано значение музейной педагогики как уникального средства для решения многих воспитательных и образовательных задач. Основной метод работы - метод проектов, так как он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Педагогическая целесообразность

В данной программе педагогической целесообразностью является то, что именно школьный музей рассматривается как самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и

характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее.

Работа с фондами школьного историко-краеведческого музея позволит обогатить знания учащихся по разным учебным предметам через краеведение, реализовать их через проведение экскурсий и лекций в музее. Музей станет средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование. Программа даёт возможность приобрести опыт в различных видах музейной деятельности на базе музея и позволяет достичь поставленную цель.

Цель программы:

Создать целостную среду для становления и развития социально активной личности ребенка и развития его гражданской ответственности и патриотизма как важнейших морально-нравственных и социальных ценностей через работу в музее.

Задачи программы:

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- формировать научные взгляды;
- развивать индивидуальность ребенка, навыки работы в коллективе, детское самоуправление.

Возраст обучающихся:

Программа «Активисты школьного музея» адресована обучающимся от 10 до 15 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 33 часа в год.

Режим занятий:

Занятия по программе «Активисты школьного музея» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 40 минут.

Формы организации деятельности.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей занятия могут проводиться по группам. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- понятия о музее, музееведческих терминах, о структуре музея, понятие «исследовательской деятельности»
- правила хранения фотографий, семейных реликвий.

Уметь:

- Классифицировать предоставленные музейные предметы.

- Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

Приобрести навык:

- анализировать существующую в школьном музее экспозицию по содержанию, приемам построения и оформления.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы

- гражданская идентичность;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий от 80 до 100% освоения программного материала, средний от 51 до 79% освоения программного материала, низкий менее 50% освоения программного материала. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе, проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

уровень освоения программы	программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
----------------------------	---

Формы подведения итогов:

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы. Подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося по функциональным музееведческим и краеведческим специальностям и т.д.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Вводное занятие	2	2		Беседа/опрос
1.2.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Методика подготовки и проведение экскурсий	14	4	10	Творческая работа
1.3.	Организация экскурсии. Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог	10	2	8	Индивидуальные проекты
1.4.	Развитие навыков общения при проведении экскурсий.	6	3	3	Интерактивная игра
1.5	Подведение итогов года	1	0	1	Проведение экскурсии
Итого	Школа активистов	33	11	22	

	музея				
--	-------	--	--	--	--

Содержание программы:

Тема. 1.1. Вводное занятие

Тема. 1.2. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Методика подготовки и проведение экскурсий

Теория. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней

Практические занятия.

Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

Тема. 1.3. Организация экскурсии. Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог

Теория. Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам. История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Объекты экскурсии по населенному пункту и памятным местам, их классификация. Памятники истории и культуры, их эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Особенности экскурсионной работы в школьном музее. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на

стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Практические занятия.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

Тема. 1.4. Развитие навыков общения при проведении экскурсий.

Теория. Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Шкала самооффективности. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экскурсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии

Практические занятия.

Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии. Анализ экскурсии «Моя улица», проведенной товарищем. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов. Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!» используя индивидуальные проекты по выбору обучающегося.

Тема. 1.5. Подведение итогов года.

Практические занятия. Подведение итогов годовой работы. Проведение экскурсии для родителей и друзей по экспозициям школьного музея.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе
Задачи:

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;

- научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовнонравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

– игровые тренинги, творческие мастерские, проведение экскурсий (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание эспозиций, текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями

осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (анимационные фильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)
2. Методические рекомендации/ Составитель Е.С.Акишина, Сыктывкар, 2007.
3. Методические рекомендации на основе материалов экспериментальной работы ГОУ ДОД Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения (руководители авторского коллектива - СВ. Усков, к.п.н., М.Ю. Юхневич, к.п.н.)
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М,: 1982.
5. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
6. Музей и школа: Пособие для учителя/ Е.Г.Ванслова, А.К.Ломунова, Э.А.Павлюченко и др.; Сост. Э.А.Павлюченко; под. Общ. Ред. Т.А.Кудриной. – М.: Просвещение, 1985.
7. О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003
8. Организация и деятельность школьных музеев. Составитель Е.В.Воронова
9. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно- методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006.

Ресурсное обеспечение программы:

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень: пособий, материалов; методической продукции по разделам программы;

учебных и информационных ресурсов: разработки из опыта работы педагога (сценарии, экскурсии и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.

Материально-технические условия:

отдельный класс с партами и стульями, доска, телевизор, компьютер, принтер.

Технические средства обучения: Фотоаппарат, компьютер, диктофон.

Занятия по программе проводятся на базе школьного музея

«Это нашей истории строки». Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное оборудование; ноутбук, экран

Кадровое обеспечение – ведёт один педагог, при необходимости приглашаются представители от других организаций или встречи с интересными и уважаемыми людьми села.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04, 11 сентября 2025	14.20-15.10	2	Беседа-игра «Давайте знакомиться»	Вводное занятие	11 каб.	Беседа/ опрос
2.	18, 25 сентября 2025	14.20-15.10	2	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия	Теория	11 каб.	Беседа/ опрос
3.	02, 09 октября	14.20-15.10	2	Классификация экскурсий	Теория	11 каб.	Беседа/ опрос

	2025						
4.	16, 23, 30 октября 2025 13, 20, 27 ноября 2025 04, 11, 18, 25 декабря 2025	14.20-15.10	10	Методика подготовки и проведение экскурсий	Практикум	11 каб.	Игра-практикум
5.	15, 22 января 2026	14.20-15.10	2	Подготовка и проведение экскурсии по населенному пункту и памятным местам	Теория	11 каб	Творческая работа
6.	29 января 05, 12, 19, 26 февраля 5, 12, 19, 26 марта 2026	14.20-15.10	8	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий	Практикум	Музей	Индивидуальные проекты
7.	09, 16, 23 апреля 2026	14.20-15.10	3	Правил общения и преодоление коммуникативных трудностей	Теория	11 каб.	Беседа/опрос
8.	30 апреля, 07, 14 мая 2026	14.20-15.10	3	Проведение экскурсии	Практикум	Музей, памятные места села	Проведение экскурсии
9.	21 мая 2026	14.20-15.10	1	Подведение итогов года	Практикум	Музей	Проведение экскурсии для родителей и друзей по экспозициям школьного музея