

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.А. Губарева
с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области**

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.
Руководитель МО:
_____ Л.А. Гусейнова

Проверено:
Ответственный
за учебную работу

Л.А. Гусейнова
от «29» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с.Гвардейцы

Е.Ю. Кочеткова
Приказ №33-од
от «29» августа 2025г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса**

с. Гвардейцы
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена для 9 класса на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](#), основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Гвардейцы на 2025-2026 учебный год и Примерной программы по русскому языку 5—9 классы под редакцией М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. А. Богданова. М.:«Дрофа» для общеобразовательных школ. В образовательном процессе используется учебник «Русский язык» для 9 класса авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Дрофа», 2021 г, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию.

Место курса истории в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 136 часов по 4 часа в неделю.

Согласно ФГОС основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования и учебному плану образовательной программы на 2025-2026 уч.год на изучение учебного предмета «Русский язык 9 класс» отводится 3 часа в неделю. В связи с тем, что в учебном плане ГБОУ СОШ с. Гвардейцы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительно 1 час, программа составлена из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год. Дополнительное учебное время отводится на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических работ в 9 классе, добавлены часы на изучение тем: «Повторение изученного 5-8 класс в начале и в конце года, «Словосочетание, его структура и виды», «Систематизация изученного в 9 классе», комплексный анализ текста, работа со средствами выразительности, различные виды лингвистического

анализа, на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ, на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения.

Планруемые предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменны высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (12 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (5 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчиненное предложение Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (4 часа).

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (8 часов).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа).

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (6 часов).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь (17 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание

типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во час	Сроки проведения
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	
Повторение изученного в 5-8 классах			
2-4	Повторение изученного: Фонетика, орфоэпия. Графика	3	
5-6	Р/Р Повторение Типы и стили речи	2	
7-8	Р/Р Сжатый пересказ	2	
9-10	Повторение: Лексика, морфемика,	2	

	словообразование		
11-12	Повторение Морфология и синтаксис	2	
13-14	Повторение Орфография и пунктуация	2	
15-16	Р/Р Повторение и углубление знаний о тексте	2	
17-18	Повторение Синтаксис и пунктуация	2	
19-20	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного» Контрольная работа № 1	2	
21-22	Анализ и разбор заданий ГИА -9 по русскому языку (Демоверсия или КИМы ФИПИ)	2	
Сложное предложение			
23-24	Сложное предложение	2	
25-26	Типы сложных предложений и средства связи	2	
27-28	Р/Р Жанры публицистики	2	
29-30	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	2	
31-32	Знаки препинания в ССП	2	
33-34	Знаки препинания в СПП предложении	2	

35-36	Использование ССП в тексте	2	
37-38	Контрольная работа №2. ГИА 2 часть (А1-А7; В1-В9) 3 часть С2 и анализ к/р	2	
Сложноподчиненное предложение			
39-40	Понятие о сложноподчиненном предложении СПП	2	
41-42	Виды СПП Роль указательных слов Особенности присоединения придаточных к главному	2	
43-44	Р/Р Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речи	2	
45-46	Р/Р Эссе. Понятие о жанре	2	
47-48	Виды придаточных предложений	2	
49-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	4	
53-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	4	
57-60	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	4	
61-64	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	4	
65-68	Сложноподчиненные	4	

	предложения с придаточными времени		
69-70	Р/Р Путевые заметки	4	
71-74	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	4	
75-78	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени	4	
79-82	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	4	
83-86	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия		
87-90	Р\Р Сжатое изложение текста публицистического характера Контрольная работа № 3 Написание изложения (ГИА, И1,И2,И3)	4	
91-94	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	4	
95-98	Р\Р Композиционные формы сочинений Сочинение – рецензия на книгу	4	
99-102	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	4	
103-104	Обобщение по теме: «Сложноподчиненное предложение» Контрольная работа № 4 «СПП предложение Виды	4	

	придаточных»		
105	Анализ контрольной работы	1	
106	РР Сочинение на лингвистическую тему ГИА С2	1	
107	РР Написание сочинения на лингвистическую тему ГИА С2	1	
	Контрольная работа № 5		
108-111	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными ГИА В8	4	
112-113	Проверочная работа по сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточными	2	
114-115	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой в БСП	2	
116-119	Значение БСП. Тире в СБП	4	
120-121	Значения бессоюзного сложного предложения Двоеточие в СБП	2	
122-123	Обобщающий урок по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	2	
124-125	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	
	Контрольная работа №6		
Сложное предложение с различными видами связи			

126	Сложные предложения с различными видами связи	1	
127	Знаки препинания В сложных предложениях с разными видами связи	1	
128	Повторение всех материалов для выполнения ГИА по русскому языку	1	
129-130	Итоговая контрольная работа № 8 – выполнение ГИА – 9 по русскому языку в полном формате с написанием сжатого изложения и сочинения	2	
131	Работа над ошибками вариантов ГИА	2	
132	Урок – зачет по теме «Сложное предложение» Контрольная работа № 7	2	
133-136	Повторение всех материалов для выполнения ГИА по русскому языку	4	