

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза  
А.А.Губарева с.Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области**

Рассмотрено:  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29»августа 2025 г.  
Руководитель  
МО: \_\_\_\_\_

Проверено:  
ответственный  
за учебную  
работу \_\_\_\_\_  
Л.А. Гусейнова  
от «29»августа 2025 г  
Утверждено:

Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы  
\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Кочеткова  
Приказ № 33-од  
«29»августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку  
для обучающихся 7 класса с нарушением опорно-двигательного  
аппаратса с учетом психофизических особенностей обучающегося с  
умственной отсталостью на дому  
на 2025-2026 учебный**

**с. Гвардейцы  
2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва. «Просвещение». 2025 год.

Индивидуальный учебный план обучения предусматривает изучение материала по русскому языку-102 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения** письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения письма и развития речи являются:

### **Регулятивные УУД:**

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

-уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

-учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

-использовать при выполнении заданий различные средства:

дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД**

-ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

--добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

### **Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-вступать в диалог на уроке и в жизни.

-сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проводение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### **В результате изучения курса 7 класса русского языка**

**Учащиеся должны знать:**

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

## **Содержание программы**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение (14 часов). Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

**Предложение.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

**Деловое письмо.** Объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

**Повторение пройденного за год (10 часов).** Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения правописания окончаний глаголов. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся в построении простых предложений с распространёнными однородными членами, обращениями, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

### **Тематическое планирование по русскому языку 7 класс**

№	Тема урока
1	Повторение (9 часов) Простое и сложное предложение
2	Главные члены предложения
3	Второстепенные члены предложения
4	Диагностическая контрольная работа
5	Работа над ошибками
6	Предложения с однородными членами. Союзы в предложении с однородными членами
7	Сложные предложения
8	Союзы в простом и сложном предложении
9	Практические упражнения. Простое и сложное предложения
10	Состав слова Однокоренные слова. Корень
11	Приставка
12	Суффикс
13	Окончание
14	Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант
15	Единообразное написание безударных гласных в корне слова
16	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова
17	Непроизносимые согласные в корне слова
18	Практические упражнения. Правописание слов с орфограммами в корне слова
19	Гласные и согласные в приставках Объяснительный диктант
20	Разделительный твёрдый знак
21	Приставка и предлог
22	Практические упражнения. Приставка и предлог
23	Сложные слова
24	Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов
25	Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале» (устная работа)
26	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка
27	Практические упражнения. Состав слова

28	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
29	Работа над ошибками
30	Части речи. Имя существительное (18 часов) Имя существительное как часть речи
31	Основные грамматические категории имени существительного
32	Собственные и нарицательные имена существительные
33	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
34	Склонение имён существительных в единственном числе
35	Определение склонения имён существительных в единственном числе
36	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
37	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных
38	Склонение имен существительных во множественном числе
39	Родительный падеж имён существительных множественного числа
40	Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного
41	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Спящая царевна»
42	Практические упражнения. Деловое письмо: заявление
43	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»
44	Работа над ошибками
45	Имя прилагательное (21 час) Значение имени прилагательного в речи
46	Согласование имён прилагательных с именами существительными
47	Склонение имён прилагательных в единственном числе
48	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе
49	Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант
50	Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152
51	Склонение имён прилагательных женского рода
52	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода
53	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода
54	Промежуточная контрольная работа
55	Работа над ошибками
56	Склонение имён прилагательных во множественном числе
57	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе
58	Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во м
59	Практические упражнения. Деловое письмо: заметка в стенгазету
60	Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных
61	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
62	Работа над ошибками
63	Местоимение. Понятие о местоимении
64	Значение местоимений в речи
65	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица
66	Число личных местоимений Самостоятельная работа
67	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числ
68	Склонение местоимений 1 лица един. и множ. числа
69	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа

70	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа
71	Практические упражнения. Личные местоимения
72	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»
73	Работа над ошибками
74	Глагол как часть речи
75	Изменение глаголов по временам
76	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам
77	Сочинение по личным наблюдениям «Мастерская природы»
78	Изменение глаголов по числам
79	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
80	Практические упражнения. Определение времени и числа глаголов.
81	Глаголы прошедшего времени во множественном числе
82	Не с глаголами
83	Изменение глаголов по лицам.
84	Первое лицо глаголов
85	Второе лицо глаголов
86	Третье лицо глаголов
87	Глаголы на –тся, -тся
88	Контрольный диктант по теме: «Глагол»
89	Работа над ошибками
90	Практические упражнения. Глагол
91	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо - поздравление
92	Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам
93	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)
94	Предложение (16 часов) Простое и сложное предложение
95	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении
96	Простое предложение с однородными членами
97	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и
98	Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве о
99	Итоговая контрольная работа
100	Работа над ошибками
101	Сложное предложение
102	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»