

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета Протокол № 1  
от 29.08.2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ООШ с. Гвардейцы  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Кочеткова  
Приказ № -од от 29.08.2025 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации**  
**специальной индивидуальной**  
**программы развития (СИПР)**  
**в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы**

**СОГЛАСОВАНО**  
с советом родителей  
Председатель совета родителей

Протокол № 1 от 29.08.2025

## 1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школы имени дважды Героя Советского Союза А.А. Губарева с. Гвардейцы муниципального района Борский Самарской области (далее - ГБОУ ООШ с. Гвардейцы) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ с. Гвардейцы;
- Уставом ГБОУ ООШ с. Гвардейцы.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП у/о) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП у/о, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.3. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП у/о, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ ООШ с. Гвардейцы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к

качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы.

1.4. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

## **2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГБОУ ООШ с. Гвардейцы самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;

- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ ООШ с. Гвардейцы;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4 Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПк, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума ГБОУ ООШ с. Гвардейцы (далее - ППк);
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, имеющие необходимую квалификацию.

2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора ГБОУ ООШ с. Гвардейцы.

2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УВР ГБОУ ООШ с. Гвардейцы или лицо, обладающее определёнными полномочиями – на ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала, журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке, закрепленным в локальных актах ГБОУ ООШ с. Гвардейцы.

2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

### **3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.**

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС у/н (ин)).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Общие сведения;
- 3) Психолого-педагогическая характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- 5) Содержание образования (базовые учебные действия, содержание программы, актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося);
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 7) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ГБОУ ООШ с. Гвардейцы и семьи обучающегося.
- 8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или

продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий).

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год;

10) Ожидаемые результаты;

11) Приложения. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития**

4.1 Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2 Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3 Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4 В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы.

4.5 С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося;

4.6 Продолжительность пребывания ребенка в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ППк, с учетом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.7 С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне

образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8 На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.9 Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.10 Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.11 В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

## **5 Права и обязанности участников образовательного процесса.**

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Права и обязанности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся определены в Уставе ГБОУ ООШ с. Гвардейцы.

5.3. Иных прав и обязанностей в рамках настоящего Положения не предусматривается.

## **6 Порядок принятия и срок действия Положения**

6.1. Положение рассматривается на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Гвардейцы и утверждается приказом директора школы.

6.2. Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

6.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Гвардейцы и утверждаются приказом директора ГБОУ ООШ с. Гвардейцы в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. В настоящее время обучающихся, нуждающихся в разработке СИПР, в ОО нет.