

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза  
А.А. Губарева с. Гвардейцы муниципального района  
Борский Самарской области**

Принято с \_\_\_\_\_ учетом мнения  
Педагогического совета

Протокол №1  
от 31.08.2026г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Гвардейцы

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Кочеткова  
Приказ № 33-од от  
31.08.2026г.

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
ГБОУ ООШ с. Гвардейцы  
на 2026-2027 учебный год**

Принято с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1  
от 31.08.2026 г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол №1  
от 31.08.2026 г.

с. Гвардейцы, 2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                       | 3  |
| 1. Целевой раздел.....                                                                                           | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                                   | 4  |
| 1.1.1. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.....                                                   | 4  |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                                 | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                               | 7  |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                                    | 11 |
| 2.1. Уклад ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.....                                                                             | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                                   | 15 |
| 3. Организационный раздел.....                                                                                   | 44 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                                                                   | 44 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                                                                    | 44 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....                   | 45 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....            | 50 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....                                                                        | 52 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень основного общего образования)..... | 55 |

### **Пояснительная записка.**

1. Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ с.Гвардейцы реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) основного общего образования, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ с. Гвардейцы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.1.3. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ с.Гвардейцы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### *1.3.1. Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### *1.3.2. Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### *1.3.3. Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *1.3.4. Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *1.3.6. Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *1.3.7. Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *1.3.8. Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Уклад ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.**

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. ГБОУ ООШ с.Гвардейцы осуществляет свою деятельность по двум уровням образования: начальное общее, основное общее. Количество обучающихся составляет 62 ребенка. Контингент школы составляет преимущественно учащиеся из села Гвардейцы. А также для обучающихся организован подвоз по 2 маршрутам из с.Благодаровка, с.Покровка, с.Широченка. Образовательная деятельность осуществляется в одном здании. Школа расположена в селе Гвардейцы.

На базе ГБОУ ООШ с.Гвардейцы действуют: волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд ЮИД «Светофорик», юнармейский отряд «Юные Гвардейцы», редколлегия школьной газеты «Школьная жизнь», школьное самоуправление «Доброград», Центр детских инициатив, школьный спортивный клуб, открыто и активно работает первичное отделение РДДМ.

С 9 января 2024 года приступил к обязанностям советник по воспитанию. Помощь в воспитательном процессе оказывает школьная служба примирения (медиации), в состав которой входят: психолог, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Основу воспитательной системы ГБОУ ООШ с. Гвардейцы составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, уроки внеурочной

деятельности:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», линейка «Здравствуй, школа!», «День учителя», день самоуправления, выборы в школьное самоуправление, творческие вечера «Осенний бал», «Новогодняя сказка», Неделя Добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнею идут», фестиваль агитбригад ЮИД) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, линейка «До свидания, школа!» и т.д..

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ ООШ с.Гвардейцы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания,

отражающие самобытный облик ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельное поднятие Государственного флага РФ, посвящение в Орлята России, Масленица, общешкольный осенний День здоровья, участие в социально значимых акциях и проектах (Бессмертный полк), экологических акциях (Экологический марафон, Чистый берег), Ученик года, Лучший класс. Школа имеет свою символику: герб. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе). Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Социальными партнерами ГБОУ ООШ с.Гвардейцы являются: дом детского творчества «Гармония», детская юношеская спортивная школа, Борский районный Дом культуры, МБУК «Борская МБ», Детская школа искусств» Борский краеведческий музей, музей «Огненная дуга», помимо этого при организации воспитательного процесса и профориентационной работы школа тесно сотрудничает с: ПСО-48, МО МВД России «Борский», Борское РайПО, Борская Аптека № 1», Борское АТП и другие партнеры.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие в 2025-2026 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых»,
2. «Билет в будущее».
3. «Орлята России».
4. «Профминимум»

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Обучающиеся с неблагополучным и девиантным поведением, дети, состоящие на различных видах учета; учащиеся, оставшиеся без

попечения родителей, находящиеся под опекой. Также имеются неполные, малообеспеченные семьи.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей федеральной территории.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-9 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- продолжение традиции конкурса «Лучший/классный класс», «Ученик года», «Спортсмен года»;
- создание Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- введение в штатное расписание ГБОУ ООШ с.Гвардейцы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5- 9 классов).

Расположение школы в сельском поселении Гвардейцы, богатом своими историческими традициями, позволяют организовывать совместно сельские проекты с давними партнерами школы:

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализуемые в школе социальные проекты -муниципального и школьного уровня | «Экологический марафон», «Бессмертный полк», «Чистый берег»                                                                                                                                                                                                 |
| Внешние связи                                                             | Центр социализации молодежи г. Самара<br>Дом детского и юношеского творчества г. Самара<br>Администрация сельского поселения Гвардейцы<br>МБУК Модульная библиотека<br>ДДТ «Гармония»<br>Детская школа искусств с. Борское<br>Борский районный дом культуры |

### **2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про-социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, координатор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися различной направленности (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с одноклассниками;
- проведение плодотворных и доверительных классных часов общения педагога и школьников, наполненных уважительным отношением к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения и выстраивания позитивной модели принятия критики и самокритики;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экологические походы и экскурсии в «города-герои», организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, особенно спортивной направленности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, мероприятий и творческих конкурсов;
- организация на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей с. Гвардейцы и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (Спортивные соревнования, творческие конкурсы).

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День истории школы, Весенняя карусель, Дни здоровья).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиции<br>школы,<br>достойные<br>описания | Встречи со знаменитыми людьми, выпускниками<br>школы на вечерах.<br><br>Проведение соревнований по волейболу «Спорт<br>против наркотиков!», турнир на Кубок Героя Советского<br>Союза А.А. Губарева, турнир на кубок А.Н. Каюкова-<br>кавалера ордена Красной звезды<br><br>Конкурсы: «Ученик года»,<br>«Лучший класс» |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, своей местности;

социальные проекты в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;
- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, Борского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Самарского региона, муниципального района Борский (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарского региона, муниципального района Борский, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ГБОУ ООШ с.Гвардейцы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы родительских комитетов в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Основная задача взаимодействия с родителями - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе. Большинство родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. Именно

педагогам предстоит максимально корректно помочь родителям в овладении основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это окупится сторицей.

### ***Модуль «Самоуправление»***

ФГОС ставит перед ГБОУ ООШ с.Гвардейцы задачу формирования у обучающихся «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование у школьников креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального роста обучающихся.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ГБОУ ООШ с.Гвардейцы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

### ***Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при ГБОУ ООШ с.Гвардейцы профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе ГБОУ ООШ с.Гвардейцы детское объединение – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Руководители объединений создают условия для деятельности объединения в стенах школы во внеурочное и внешкольное время, способствуют расширению вариативно программного подхода в их деятельности, при котором ребенок имеет возможность: выбирать объединение по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать проекты, творческие замыслы, а также менять их в зависимости от интереса.

Основной целью воспитательной работы объединения является гармоничное развитие личности с учетом их возрастов, интеллекта, интересов, выявление и раскрытия природных способностей каждого ученика, его подготовки к жизни, т.е. социализации.

Воспитание в детском объединении осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и социуме, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы органично существуют различные по видам детские общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
2. Юнармейский отряд «Юные Гвардейцы»;
3. Отряд ЮИД «Светофорик»;
4. Отряд волонтеров «Горячие сердца».

Воспитательная деятельность в юнармейском отряде «Юные Гвардейцы» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, встречи с интересными людьми),
- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, экскурсий, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Пост N1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде ЮИД «Светофорик» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД с инспектором ОГИБДД МО МВД «Борское»

- Всероссийская операция «Внимание, дети!»
- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!»
- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый»

### **Направления деятельности школьного волонтерского отряда**

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового

образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:

- спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
  - классные встречи и т.д
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).
  3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей, Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человек дела»).
  4. Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).
  5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

***Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:***

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Школьная жизнь», в которой освещаются наиболее интересные события жизни ГБОУ ООШ с.Гвардейцы (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и прочих мероприятиях разного уровня и направленности) с целью привлечения внимания учащихся, педагогов и родителей к значимым мероприятиям школы, а также мотивация инициативного участия в них учащихся и формирование уважительного отношения к общественно полезной деятельности.

В ГБОУ ООШ с.Гвардейцы работает Школьный медиацентр, а подготовка статей требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, журналиста, что развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### ***Модуль «Добровольческая деятельность»***

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Направления деятельности школьного волонтерского отряда

1) Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:

- спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
- классные встречи и т.д

2) Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев»,

«Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату»,

«Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).

3) Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей, Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человек дела»).

4) Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).

5) Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

Целью деятельности ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Задачами ШСК являются:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы в рамках внеурочной деятельности;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьные спортивные клубы осуществляют:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и

оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников ГБОУ ООШ с.Гвардейцы посредством занятий физической культурой и спортом;

- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- поощрение обучающихся, педагогов, работников образовательной организации, добившихся высоких спортивных показателей;

- информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

- организация деятельности школьных спортивных секций в рамках программ внеурочной деятельности, к занятиям в которых допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки).

ШСК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, с другими образовательными организациями, в том числе со структурными подразделениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, иными организациями.

### ***Модуль «Школьный музей»***

Школьный музей является центром гражданско-патриотического

воспитания учащихся.

Материалы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является - воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее на основе биографических и исторических фактов из жизни нашего героического земляка, распространение найденного материала среди молодёжи и педагогического сообщества.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.
2. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания детей.
5. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.
6. Развивать интеллектуальные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей.
7. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны,

участниками боевых действий и их родственниками.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: участие в конкурсах различных уровней, праздники \ фестивали, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села, организация и проведение уроков Мужества.

Классный уровень: организация и проведение Музейных уроков, подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве, подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

Индивидуальный уровень: поисково–краеведческая работа учащихся, систематизация материалов, оформление и обновление исследовательских работ.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1.Кадровое обеспечение.**

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ ООШ с. Гвардейцы 10 педагогических работников. Все педагогические работники работают на штатной основе. Один педагогический работник школы имеет высшую квалификационную категорию и пять - первую. Не реже одного раза в три года педагоги ГБОУ ООШ с.Гвардейцы проходят обучение на курсах повышения квалификации.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Решений на уровне ГБОУ ООШ с.Гвардейцы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме 46

организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности пока не было.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:

В ГБОУ ООШ с. Гвардейцы в 2026-2027 учебном году обучается 61 ребенок, среди них 9 обучающихся с ОВЗ. Распределение обучающихся по нозологиям:

- 2 обучающихся с ИН (интеллектуальными нарушениями);
- 2 обучающийся с ПОДА (параличом опорно-двигательного аппарата);
- 5 обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития).

***Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья***

В рамках реализации инклюзивного образования ГБОУ ООШ с.Гвардейцы создана модель персонифицированной образовательной среды школы. Вектор развития инклюзивной практики ГБОУ ООШ с.Гвардейцы направлен на поиск оптимальных моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную образовательную среду и социум.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОУ - это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих

координированно, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения.

Команда объединяет учителей, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя -дефектолога социального педагога, представителей родительского актива. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

*Цель* психолого-педагогического сопровождения - обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе.

*Задачи:*

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в социализации, преодолении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является психолого - педагогический консилиум (ППк), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

*Учитель-логопед* осуществляет всестороннее изучение речи обучающихся, проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии.

*Педагог-психолог* выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально- волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей.

*Учитель-дефектолог* осуществляет помощь в максимальной образовательной адаптации ребенка с ограниченными возможностями в школьной среде, а также обеспечивает своевременную помощь обучающимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы. Обеспечивает сотрудничество и взаимодействие

между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты развития обучающихся.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, служба сопровождения вырабатывает эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяет основные направления, задачи и содержание коррекционной работы. Таким образом, специалистами психолого - педагогического сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ.

Результаты наблюдений фиксируются в карте развития обучающегося. 100% детей с ОВЗ ОУ охвачено психологическим, логопедическим, педагогическим, социальным сопровождением. Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ. Составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК; составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ; индивидуальных учебных планов; индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности; индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров,

методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов за последние три года.

Готовность и способность педагогов ГБОУ ООШ с.Гвардейцы работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции, включать детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ ООШ с.Гвардейцы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ ООШ с.Гвардейцы участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ГБОУ ООШ с.Гвардейцы, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ ООШ с.Гвардейцы.

### 3.6.Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень основного общего образования)

| Календарный план<br>воспитательной работы на 2026-2027 учебный год<br>(уровень основного общего образования) |                      |                 |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Урочная деятельность</b>                                                                                  |                      |                 |                                                                       |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников                                                  |                      |                 |                                                                       |
| <b>Классное руководство</b>                                                                                  |                      |                 |                                                                       |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей                                                 |                      |                 |                                                                       |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                               |                      |                 |                                                                       |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом                                    | 5-9                  | В течение года  | Ответственный<br>По ВР                                                |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                        |                      |                 |                                                                       |
| Заседания Совета обучающихся                                                                                 | 8-9                  | 2 раза в неделю | Ответственный<br>по ВР,<br>Председатель<br>Совета<br>обучающих<br>ся  |
| Выпуск школьной газеты                                                                                       | Совет<br>обучающихся | ежемесячно      | Ответственный<br>по ВР                                                |
| Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях                               | Совет<br>обучающихся | постоянно       | Ответственный<br>по ВР, Совет<br>обучающихся                          |
| Рейды по проверке внешнего вида                                                                              | 5-9                  | ежемесячно      | Ответственный<br>По ВР, Совет<br>обучающихся                          |
| Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе                                         | 5-9                  | в течение года  | Ответственный<br>по ВР, Совет<br>обучающихся,<br>школьный<br>психолог |
| Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                           | 6, 7                 | сентябрь        | Ответственный<br>по<br>ВР, Совет<br>обучающих<br>ся                   |

|                                                                                                              |     |                       |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Спортивный праздник<br>«Школа, вперед! Мы<br>выбираем спорт»                                                 | 5-6 | сентябрь              | Ответственный<br>по ВР,<br>учитель<br>физкультуры   |
| День дублера                                                                                                 | 5-9 | октябрь               | Ответственный<br>по ВР,<br>Совет<br>обучающихся     |
| Профильная смена активистов<br>ученического самоуправления                                                   | 8-9 | сентябрь-<br>октябрь, | Ответственный<br>по ВР,<br>Совет<br>обучающихся     |
| Окружной слет активистов<br>ученического самоуправления                                                      | 8-9 | ноябрь                | Ответственный<br>по ВР,<br>Совет<br>обучающих<br>ся |
| Единый день выборов                                                                                          | 5-9 | ноябрь                | Ответственный<br>по<br>ВР, Совет<br>обучающих<br>ся |
| Областной марафон<br>«Молодежь. Инициатива.<br>Успех»                                                        | 5-9 | ноябрь-май            | Ответственный<br>по<br>ВР, Совет<br>обучающих<br>ся |
| Школьный конкурс «Ученик<br>года-2025», «Класс года-2025»                                                    | 9   | декабрь               | Ответственный<br>по<br>ВР, Совет<br>обучающихся     |
| Новогодние мероприятия                                                                                       | 5-9 | декабрь               | Ответственный<br>по ВР,<br>активисты ЦДИ            |
| Мастерская Деда Мороза<br>«Новый год стучится в двери»<br>(конкурс новогодних игрушек и<br>новогодних газет) | 5-9 | декабрь               | Ответственный<br>по ВР,<br>активисты ЦДИ            |
| Акция «Подарок солдату» в рамках<br>месячника, посвященного Дню<br>защитника<br>Отечества                    | 5-9 | февраль               | Ответственный<br>по ВР, Совет<br>обучающихся        |
| Праздничный концерт, посвященный<br>Международному женскому дню 8<br>Марта                                   | 5-9 | март                  | Ответственный<br>по ВР,<br>активисты ЦДИ            |
| День здоровья                                                                                                | 5-9 | апрель                | Ответственный<br>по ВР, учитель<br>физкультуры      |

| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                    |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>День открытых дверей<br/>«Школа+Семья=Успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов.</li> <li>✓ Школьная ярмарка «Дары осени»</li> <li>✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов)</li> <li>✓ Мастер-классы</li> <li>✓ Интеллектуальные конкурсы</li> <li>✓ Семейный шахматно-шашечный турнир</li> <li>✓ Спортивные состязания «Напути к Олимпу»</li> </ul> | 5-9 | Сентябрь                           | Администрация, классные руководители, родительский комитет         |
| Заседание Совета родителей (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Директор, председатель родительского комитета, Ответственный по ВР |
| Заседание Управляющего совета (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, май    | Директор, члены Управляющего совета                                |
| Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Ответственный по ВР, члены общественного формирования Наркопост    |
| Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Ответственный по ВР, члены Родительского патруля                   |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | Ежемесячно                         | Ответственный по ВР, члены Совета профилактики                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | сентябрь, октябрь                              | Классный руководитель, классный родительский комитет         |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | Сентябрь, в течение года по необходимости      | Администрация ,классные руководители, родительский комитет   |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:<br>- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»<br>- День учителя<br>- Новогодний серпантин<br>- Ярмарка «Широкая Масленица»<br>- День здоровья<br>- Родительский субботник<br>- Акция «Бессмертный полк»<br>- Последний звонок | 5-9 | Сентябрь октябрь<br>декабрь март<br>апрель май | Классные руководители                                        |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | в течение года по необходимости                | Классные руководители, педагог психолог                      |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»                                                                                                                                                                            | 5-9 | октябрь                                        | Ответственный по ВР, инспектор ОПДН                          |
| Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети:будьте осторожны»                                                                                                                                                                                               | 5-9 | декабрь                                        | Ответственный поУВР                                          |
| Психологическое просвещение «Ответственное родительство –путь к успеху ребенка»                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | февраль                                        | Ответственный по УВР,педагог-психолог                        |
| Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл.)                                                                                                                                                                                               | 5-9 | апрель                                         | Ответственный поУВР, педагог-психолог                        |
| Круглый стол «Безопасное лето»                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | май                                            | Ответственный по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                      |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Консультация для родителей<br>«Трудоустройство подростков<br>в период летних каникул»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8-9                                                         | май                                                                                  | Ответственный<br>по ВР, классные<br>руководители                      |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                      |                                                                       |
| Организация участия во<br>Всероссийском проекте по ранней<br>профессиональной<br>ориентации учащихся 8-9-х классов<br>«Билет в будущее»<br>✓ регистрация на платформе;<br>тестирование; прохождение трех<br>этапов онлайн-диагностики.<br>✓ практические мероприятия<br>ознакомительных форматов;<br>✓ практические мероприятия<br>углубленных форматов<br>✓ завершение проекта;<br>повторное тестирование;<br>рекомендации. | 8-9                                                         | I полугодие<br><br>Сентябрь октябрь<br>ноябрь декабрь                                | Ответственный<br>по ВР,<br>классные<br>руководители<br>6-9классов     |
| Организация предпрофильной<br>подготовки для обучающихся 9- ых<br>классов:<br>✓ Реализация теоретического<br>курса по выбору профессии;<br>✓ Практико-ориентированные курсы<br>по 3 профессиям;<br>✓ Защита проектов<br>«Навигатор профессий»                                                                                                                                                                                | 9                                                           | сентябрь-<br><br>октябрь<br><br>ноябрь-<br><br>декабрь<br><br>январь-<br><br>февраль | Ответственный<br>по ВР,<br>классный<br>руководитель 9<br>класса       |
| Участие во Всероссийском конкурсе<br>лучших профориентационных практик<br>«ПроеКТОриЯ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Творческая группа<br>учителей,<br>обучающихся,<br>родителей | сентябрь-октябрь                                                                     | Ответственный<br>по ВР,<br>творческая<br>группа                       |
| Организация участия во<br>Всероссийских открытых онлайн-<br>уроках «Проектория», направленных<br>на раннюю профориентацию<br>школьников в соответствии с<br>выбранными профессиональными<br>компетенциями (профессиональными<br>областями<br>деятельности)                                                                                                                                                                   | 5-9                                                         | В течение года                                                                       | Ответственный<br>по ВР,<br>классные<br>руководители<br>5-9-ых классов |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»<br>✓ Уроки труда<br>✓ Урок от профессионала<br>✓ Экскурсии<br>✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению                                                                 | 5-9 | октябрь        | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся |
| Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».                                                                                                          | 9   | ноябрь         | Ответственный по ВР, классный руководитель 9 класса                             |
| «Школа живет выпускниками» — встречи с выпускниками школы                                                                                                                                                                                           | 7-9 | январь-февраль | Ответственный по УВР, классные руководители 7-9-ых классов                      |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:<br>✓ Цикл профориентационных часов общения;<br>✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;<br>✓ Экскурсии на предприятия;<br>✓ Экскурсии в учреждения СПО | 5-9 | февраль        | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов                       |
| Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»                                                                                                                                                                 | 6-9 | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители 6-9-ых классов                       |

|                                                                                           |     |                |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------|
| Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области                                   | 9   | В течение года | Ответственный по ВР, классные руководители 9-ых классов   |
| Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение» | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог                                          |
| Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»                      | 5-8 | январь-март    | Ответственный по ВР, классные руководители 5-8-ых классов |

|                                                                                                                                                     |     |                             |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Посещение окружной ярмарки профессий                                                                                                                | 9   | апрель                      | Ответственный по ВР, классные руководители 9-ых классов          |
| Организация участия в мероприятиях профессионального И личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | 5-9 | В течение года              | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9-ых классов        |
| <b>Волонтерская деятельность</b>                                                                                                                    |     |                             |                                                                  |
| Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей- ветеранов с Днем учителя)                                                                | 5-9 | Октябрь<br>первая<br>неделя | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры |
| Благотворительная акция «Белый цветок»                                                                                                              | 5-9 | Ноябрь<br>вторая<br>неделя  | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры |
| Акция «Нет курению» в день отказа от курения                                                                                                        | 5-9 | Ноябрь<br>Третья<br>неделя  | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры |
| Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов                                                                                            | 5-9 | Декабрь<br>первая<br>неделя | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры |
| Игра-путешествие в страну прав и обязанностей в рамках Декады правовых знаний                                                                       | 7-8 | Декабрь<br>вторая<br>неделя | Ответственный по ВР, классные руководители 7-8классов, волонтеры |
| Акция «Кормушка»                                                                                                                                    | 5-6 | декабрь                     | Ответственный по ВР, классные руководители 5-6классов, волонтеры |
| Проект «Герои-России»                                                                                                                               | 8-9 | январь-февраль              | Ответственный по ВР, классные руководители 8-9классов, волонтеры |
| Весенняя неделя добра                                                                                                                               | 5-9 | апрель                      | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9классов, волонтеры |

|                                                                                              |     |             |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| Акция «Бессмертный полк»                                                                     | 5-9 | май         | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры |
| Организация работы летнего объединения «Волонтеры» по благоустройству пришкольной территории | 5-8 | Июнь-август | Ответственный по ВР, классные руководители 5-8 классов, волонтеры |

| <b>Основные школьные дела</b>                                         |        |                                  |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Дела                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                          |
| День знаний Торжественная линейка<br>«Здравствуй, школа!»             | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                              | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Дни краеведения Самарской области                                     | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Конкурсы «Ученик года-2025», «Класс года-2025»                        | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!» | 5-9    | октябрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Осенний бал                                                           | 8-9    | октябрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Новогодний серпантин                                                  | 5-9    | декабрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9    | март                             | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Линейка «Гордость школы»                                              | 9      | май                              | Ответственный по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| <b>Детские общественные объединения</b>                               |        |                                  |                                                        |

|                                                                            |                               |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------|
| Презентация деятельности РДДМ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях | Члены движения РДДМ и Юнармии | постоянно | Ответственный по ВР |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------|

|                                                                                                                               |                                       |                |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)                                                 | Члены отряда ЮИД                      | В течение года | Ответственный по ВР, отряд ЮИД                        |
| Единый урок «Наш мир без терроризма»                                                                                          | Члены движения РДДМ                   | сентябрь       | Ответственный по ВР                                   |
| Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»                                             | Члены отряда ЮИД                      | сентябрь       | Ответственный по ВР, отряд ЮИД                        |
| Флешмоб «С днем рождения, РДДМ!»                                                                                              | Члены движения РДДМ                   | октябрь        | Ответственный по ВР                                   |
| Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»                                                                          | Члены движения «Юнармия»              | ноябрь         | Ответственный по УВР                                  |
| Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»                                                                   | Члены отряда ЮИД, члены движения РДДМ | ноябрь         | Ответственный по ВР, отряд ЮИД, классные руководители |
| Проект «Голоса Победы» (видеоролик о ветеране войны, труженике тыла, с его интервью и словами - обращения к будущим потомкам) | 5-9 кл, Члены движения РДДМ и Юнармии | ноябрь-февраль | Ответственный по ВР, члены РДДМ, Юнармии              |

|                                              |                                           |     |                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------------------------------------|
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДДМ | май | Ответственный по ВР, члены РДДМ, Юнармии |
| Акция «Слово о войне»                        | 5-8 кл., члены отряда Юнармии, РДДМ       | май | Ответственный по ВР, члены РДДМ, Юнармии |

#### Профилактика и безопасность

|                                                                               |   |        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------|
| Посещение детей 5 классов, находившихся в социально опасном положении с целью | 5 | август | Ответственный по ВР, Классный руководитель 5 класса |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |     |                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------|
| проверки подготовки к новому учебному году.                                                                                                  |     |                         |                                            |
| Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.                                                        | 5-9 | сентябрь                | Администрация                              |
| Выявить всех проблемных детей, начиная с 5 класса, с последующим оформлением нужной документации.                                            | 5-9 | Сентябрь-октябрь        | Ответственный по ВР                        |
| Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»                                                                                     | 5-9 | В течении учебного года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.                                                                            | 5-9 | Ноябрь-декабрь          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Привлекать детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам | 5-9 | В течении учебного года | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе                                                                                    | 5-9 | В течении учебного года | Ответственный по ВР, классные руководители |

Календарный план воспитательной работы НОО ГБОУ ООШ с. Гвардейцы на сайте:

<http://gvardeici.ru/сведения-об-образовательной-организ/образование/>